# **Министерство здравоохранения Российской Федерации**

# **САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ**

# **МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ им. И.И. Мечникова**

**С.П.Песонина, Е.С. Трегубова, Л.Ю.Долинина**

**Словарь для преподавателя**

**гомеопатии**

**(понятия, термины,**

**определения)**

**Методическое пособие**

# **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2006**

УДК 61:37.01(03)

Песонина С.П., Трегубова Е.С., Долинина Л.Ю. Словарь для преподавателя гомеопатии: термины, определения, понятия. Методическое пособие. -СПб:СПбГМА им.И.И.Мечникова, 2006.- с.

В словарь включены понятия, термины и определения, которые встречаются в литературе по гомеопатии, а также используются врачами, практикующими гомеопатический метод лечения и непостредственно в образовательном процессе по гомеопатии. «Словарь…» не претендует на исчерпывающее рассмотрение всей терминологии и каждого термина. Его задачей является выполнение информативной, коммуникативной и нормативной функций, способствование лучшему взаимопониманию и взаимодействию педагогов и врачей, обеспечение однозначного понимания терминов специалистами. Как справочник и учебное пособие «Словарь…» будет полезен всем преподавателям гомеопатии, настоящим и будущим, практикующим врачам и студентам старших курсов медицинских ВУЗов, изучающим гомеопатию.

Рецензент

Рекомендовано для использования в учебном процессе Ученым советом СПбГМА им. И.И.Мечникова ………….

© СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2006

© Коллектив авторов, 2006

**Предисловие**

В Российской Федерации гомеопатия получила официальное признание в 1995 году (Приказ Минздрава РФ №335 от 29.11.1995) в качестве самостоятельного метода лечения. Среди врачей существует постоянный интерес к теории и практике гомеопатии, растет число приверженцев метода, созданы общественные организации врачей, работают кафедры традиционной медицины и гомеопатии. Встает вопрос о выделении гомеопатии в самостоятельную специальность (субспециальность).

Введение новой специальности/субспециальности «врач-гомеопат» предполагает овладение преподавателями гомеопатии совокупностью знаний, позволяющих по-новому взглянуть на преподавание гомеопатии в медицинском ВУЗе как на факультете ФПК, так и для студентов. Преподаватель гомеопатии, как и любой преподаватель высшей школы, должен владеть, кроме специальных знаний, знанием психологии и педагогики высшей школы, основ управления, уметь организовывать и проводить научные исследования и обучение, используя традиционные и инновационные педагогические технологии, владеть специальной терминологией.

В словарь включены понятия, термины и определения, которые встречаются в литературе по гомеопатии, а также используются врачами, практикующими гомеопатический метод лечения и непостредственно в образовательном процессе по гомеопатии. Его задачей является выполнение информативной, коммуникативной и нормативной функций, способствование лучшему взаимопониманию и взаимодействию педагогов и врачей.

Предлагаемое пособие разработано сотрудниками кафедры традиционной медицины и гомеопатии и кафедры новых технологий обучения Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И.Мечникова с целью обеспечить однозначное понимание педагогических и гомеопатических терминов среди преподателей по гомеопатии и тем самым повысить качество образования по гомеопатии.

Как справочник и учебное пособие «Словарь…» будет полезен всем преподавателям гомеопатии, настоящим и будущим, практикующим врачам и студентам старших курсов медицинских ВУЗов, изучающим гомеопатию.

В словаре представлено несколько разделов, посвященных педагогическим, общим и частным (гомеопатическая фармация, методы гомеопатии) гомеопатическим терминам.

В разделах, отражающих гомеопатические понятия, представлено несколько вариантов определений.

Полужирным шрифтом выделена формулировка, которую разделяют сотрудники кафедры традиционной медицины и гомеопатии СПбГМА им. И.И.Мечникова.

Мелким шрифтом указаны формулировки, встречающиеся в литературе и, которые, по нашему мнению, не целесообразно включать в общепринятый словарь.

Термины имеют ссылки на источник, указанный в конце книги. Термины, не имеющие ссылки на первоисточник, носят авторскую формулировку.

**Содержание**

1. **Педагогика.**
2. **Организация обучения.**
3. **Общие понятия и термины по гомепатии.**
4. **Методы гомеопатии (уницизм, плюрализм, комплексизм, миазматический, реперторизация).**
5. **Гомеопатическая фармация.**
6. **Психология.**
7. **Организация научных исследований.**
8. **Открытое образование. Дистанционное обучение.**
9. **Управление образовательным процессом. Качество образования.**
10. **Список литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **ПЕДАГОГИКА**   **АЛГОРИТМ –**  точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (Российская педагогическая энциклопедия, 1993). Алгоритм строго определен и не допускает никакой субъективной интерпретации. Но это не означает, что он обеспечивает оптимальное решение, поэтому иногда более экономичным является применение ненадежных эвристических правил, чем стабильных правил алгоритмов. | |
|  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОДУКТИВНАЯ** –  деятельность, в процессе которой студент/слушатель всегда создает новую ориентировочную основу деятельности сравнительно с усвоенной ранее в учебном процессе. |
|  |  |
|  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕПРОДУКТИВНАЯ –**  деятельность, при которой усвоенная ориентировочная основа деятельности, ее алгоритмы и правила только воспроизводятся в различных сочетаниях - от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применения в типовых ситуациях, однозначно заданных обучением, причем к исходным сведениям, усвоенным из учебного предмета, учащийся в ходе деятельности не прибавляет никакой новой информации.  **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПОСТАНОВКА**  **ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ –** такая постановка целей обучения, которая допускает объективный и однозначный контроль степени достижения цели. Цель в педагогической системе должна быть поставлена диагностично, т.е. настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время.  **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** -  педагогические приемы, повышающие эффективность усвоения учебной дисциплины.  **ЗАБЫВАНИЕ –**  активный процесс, заключающейся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено. Забыванию подвергается прежде всего то, что не актуализируется в контексте решаемых задач. Наиболее интенсивно оно осуществляется сразу после окончания заучивания.  **ЗАПОМИНАНИЕ –**  активный процесс, посредством которого происходит селективный отбор поступающей информации для последующего воспроизведения и включение ее в уже существующую систему ассоциативных связей. Для человека характерно то, что развитие его памяти идет, прежде всего, за счет осмысленной переработки запоминаемой информации. Положительную роль в запоминании играет систематическое повторение, когда исходные элементы включаются в новую систему ассоциативных связей.  **ЗНАНИЯ –**  результат процесса обучения, прежде всего освоения содержания обучения. Результаты усвоения описываются на разных уровнях качества знаний: предметно-содержательном, содержательно-деятельностном, содержательно-личностном. Каждая группа качеств в определенной мере характеризует: обученность (1 уровень), развитость (II уровень), воспитанность (III уровень). Знания должны обладать внутренней интерпретируемостью, структурируемостью, связностью и активностью.Знания = факты+убеждения+правила.  **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ –**  один из основных способов активизации познавательной деятельности обучаемого и, следовательно, повышения эффективности подготовки на основе интерактивного взаимодействия.  **КОНЦЕПЦИЯ –**  системное описание определенного предмета или явления, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения или функционирования.  **МЕТОДИКА –**  способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.  **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНИК –**  учебник с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненный на CD-ROM с помощью мультимедиасреды. Содержание, как правило, представлено в виде живых лекций, иллюстрированных рассказов, озвученных профессиональным диктором и смонтированных с соблюдением законов кинематографического монтажа.  **НАВЫК –**  автоматизированное умение выполнять интеллектуальные или практические действия  **НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ –**  запоминание, происходящее без намеренного использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти.  **ОБУЧАЕМОСТЬ –**  индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала, и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов учебного материала (разделов курсов наук, видов искусств, практической деятельности).  **ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА –**  система, включающая аппаратно-программный комплекс и преподавателя и предназначенная для ведения занятий в виртуальном классе посредством дистанционного доступа.  **ОБУЧЕНИЕ -**  самостоятельная или совместная целенаправленная деятельность студента/слушателя и преподавателя, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Целью обучения является формирование знаний, умений, навыков.  **ОБУЧЕННОСТЬ -**  система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения. Основные параметры обученности определяются образовательными стандартами.  **ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕЙСТВИЯ) –** система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящей или выполняемой деятельности.  **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –**  развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения (ВСО), обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную творческую работу обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения, по индивидуальной траектории.  **ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ –**  обучение в виртуальной среде обучения.  **ПОНЯТИЕ –**  мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений. Последние выступают в понятии как общие и специфические признаки, соотнесенные с классами предметов и явлений. В понятии отражается сущность предметов, их внутреннее содержание.  **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ –**  наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении. Образы представлений, как правило, менее ярки и менее детальны, чем образы восприятия, но в них находит отражение самое характерное для данного предмета.  **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ –**  связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.  - это общепедагогический принцип, который по отношению к обучению требует постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри их; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков; поступательно-восходящего развертывания всего процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности учащихся.  **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ –**  система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их студентами/слушателями с помощью преподавателя. Различают три формы проблемного обучения: проблемное изложение, когда преподаватель сам ставит проблему и решает ее; совместное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися; творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение.  **ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ –**  такая организация процесса обучения, при которой студент/слушатель с помощью особым образом подготовленных дидактических средств (программы) могут самостоятельно приобретать новые знания и умения.  **ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ –**  запоминание, при котором происходит намеренное использование специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти. Как показывает практика достаточно эффективными являются следующие приемы: смысловая группировка и выделение ключевых элементов структуры запоминаемой информации; связывание нового материала с ранее усвоенным.  **ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ –**  систематизация целей обучения; определение целей обучения через последовательность уровней усвоения учебного материала. Важнейшими характеристиками таксономии целей обучения являются многосторонний подход к процессу обучения; учет качественной модификации достижений студентов\слушателей (объема знаний, процессов мышления и поведения); измерение достижений студентов\слушателей (время решения задач, объем достижений и допускаемых ошибок, соответствие принятым образцам и отступления от них); формирование оперативных целей, которые касаются самого процесса обучения, а не только его конечного продукта.  **УМЕНИЕ -**  успешное выполнение действия или деятельности с выбором и применением правильных приемов работы и с учетом определенных условий.  **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ –**  установление связи между какими-либо суждениями.  **УЧЕНИЕ -**  овладение новыми психическими орудиями и [действиями](http://www.mtu-net.ru/psi/st/025900.htm), за счет чего расширяется спектр взаимодействия индивида с окружающим миром.   1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**   **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ –**  проведение контроля знаний с помощью компьютера.  **АКТИВНЫЙ СЕМИНАР –**  тип аудиторных коллективных занятий, предполагающий активное участие студентов/слушателей в процессе обучения. Предназначен для закрепления знаний по данной теме, выработки профессиональных умений, обучения практическому применению полученных теоретических знаний в конкретных ситуациях, развития коммуникативных способностей студентов/слушателей, овладения навыками коллективной познавательной деятельности.Видами активного семинара являются “Вопросы—ответы”, “Деловая игра”, “Дискуссия”, “Круглый стол”, “Ролевая игра” и др.  **АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ –**  итоговый контроль знаний после завершения определенного этапа в процессе обучения, по результатам которого, студенту/слушателю может быть выдан документ государственного образца с указанием квалификации по реализуемым образовательным программам.  **АТТЕСТАЦИЯ ТЕКУЩАЯ –**  проведение всех видов контроля знаний студентов/слушателей (экзамены, зачеты, курсовые работы, практики) по окончании изучения дисциплины или ее части, определенных учебными планами.  **БАЛЛ –** единица, которой измеряется степень или сила какого-либо свойства, явления.  **ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА –**  полноценность, вескость, обоснованность. Различают содержательную и функциональную валидность.  **ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ –**  предусматривает отражение в контрольных заданиях основного содержания учебного предмета.  **ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ –**  выражается в соответствии заданий контролируемым познавательным действиям, т.е. задания должны включать использование как специфических, так и общих приемов познавательной деятельности.  **ВАРИАТИВНАЯ (ЭЛЕКТИВНАЯ) ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОРАММЫ –**  часть образовательной программы, предлагающая выбор учебных дисциплин, из которых могут быть составлены различные варианты учебного плана.  **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ –** комплект вопросов, предлагаемых студентам/слушателям предварительно для подготовки к прохождению аттестации.  **ВОПРОСЫ – ОТВЕТЫ –**  вид активного семинара, простейшая коллективная игра по нахождению правильных ответов на учебные вопросы: применяется в тех случаях, когда невозможно использовать другие формы коллективных занятий.  **ГОСУДАРТСВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС) –** нормативный документ, определяющий содержание и уровень подготовки специалистов с высшим образованием.  **ГРУППОВОЙ МЕТОД РАБОТЫ –**  метод групповой дискуссии, когда большая группа делится на несколько малых для лучшего обсуждения и решения конкретной проблемы.  **ДИПЛОМ –**  документ, содержащий свидетельство о получении образования или о присвоении ученой степени (ученого звания).  **ДИСКУССИЯ –**  вид активного семинара, учебная коллективная игра, предполагающая обсуждение студентами/слушателями спорных утверждений, относящихся к определенной учебной дисциплине или теме, по каждому из которых возможны две диаметрально противоположные точки зрения.  **ДИСТРАКТОРЫ –**  неправильные варианты ответа в тестовых заданиях – правдоподобные логические искажения.  **ЗАДАЧА –** проблема, требующая анализа или решения.  **ЗАДАЧА ТИПОВАЯ –**  задача, которую можно решить путем буквального, непреобразованного использования усвоенных алгоритмов деятельности.  **ЗАДАЧА НЕТИПОВАЯ –**  является задачей повышенной сложности. Для ее решения требуется проблемный характер продуктивной мыслительной деятельности студентов/слушателей (формулировка гипотезы, самостоятельное нахождение методов решения, подбор и оценка недостающей информации, постановка диагноза на основе дифференциации, определение оптимальных методов лечения).  **ЗАНЯТИЕ – КОНСУЛЬТАЦИЯ –**  особый род учебных занятий, предполагающий ответы преподавателей на вопросы студентов/слушателей.  **ИГРА ДЕЛОВАЯ –**  вид активного семинара. Учебная коллективная игра схожая с ролевой, однако предполагающая принятие решений на основе расчета экономических и (или) организационных параметров.  **ИГРА РОЛЕВАЯ –**  вид активного семинара. Учебная коллективная игра, предназначенная для таких учебных дисциплин и тем, содержание которых позволяет создать и разыграть жизненную или профессиональную ситуацию с четким разделение ролей действующих лиц.  **КВАЛИФИКАЦИЯ –**  степень подготовленности к какому-либо виду труда; профессия, специальность.  **КОЛЛОКВИУМ –**  встреча с использованием дискуссии и диалога с целью обучения чему-либо или изучения чего- либо.  **КОМПЕТЕНТНОСТЬ -**  свойство, проявляющееся в обладании основательными знаниями, умениями и навыками в какой-либо области; профессиональные способности, необходимые для выполнения определенных функций и определяющие юридическую правомочность, правоспособность и допуск к деятельности.  **КОНГРЕСС –** общее собрание или встреча людей.  **КОНСПЕКТ –**  краткое изложение, в котором описываются самые важные особенности и положения (целой области знаний или отдельной темы дисциплины).  **КОНСУЛЬТАЦИЯ –**  занятие или семинар, проводимый научным руководителем для отдельного студента/слушателя или группы студентов/слушателей, на котором в основном проводится обсуждение чего-либо или индивидуальная беседа со студентом/слушателем.  **КОНФЕРЕНЦИЯ -** встреча для обсуждения проблем или выработки общей политики.  **КРУГЛЫЙ СТОЛ –**  вид активного семинара, учебная коллективная игра подобная дискуссии, в которой при обсуждении спорных утверждений предлагаются более двух разных позиций. Задача данной игры — приучить студентов/слушателей к выработке общей позиции по обсуждаемой теме на основе консенсуса.  **КУРС ОБУЧЕНИЯ –**  наименование образовательной программы, рассчитанной на определенный срок обучения с последующей выдачей документа об образовании.  **ЛЕКЦИЯ –**  систематическое последовательное, монологическое изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.  **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ –**  специальная научная разработка, представляющая собой описание предмета данной дисциплины, ее роли и места в современной системе научных знаний, ее целей, задач и особенностей, а также знаний и умений, которыми должен обладать человек после изучения данной дисциплины. В методическое пособие входит, кроме того, дидактический план к каждой из входящих в дисциплину тем, глоссарий по дисциплине и список литературы.  **МОЗГОВОЙ ШТУРМ –**  метод, который используется для решения неординарной проблемы. Он состоит в том, чтобы познакомить с проблемой группу людей и попросить ее найти как можно больше решений данной проблемы. Главный акцент делается на выдвижении как можно большего числа идей и отсутствии их критики на этапе первоначального обсуждения.  **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –**  концепция согласно которой образование не ограничивается первоначальным этапом, а является процессом, который продолжается всю жизнь.  **ОБУЧЕНИЕ В МИКРОГРУППАХ –**  метод обучения преподавателей, где их стимулируют к приобретению опыта обучения в ходе работы с отдельными студентами/слушателями или в небольших группах с применением аудиовизуальных средств и дискуссии.  **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –**  часть образовательной программы, предлагающая в соответствии с государственным образовательным стандартом один вариант обязательного набора учебных дисциплин.  **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА –**  перечень учебных дисциплин, предназначенных для обязательного усвоения всеми студентами данного направления.  **ОЦЕНКА -**  процесс качественного или количественного измерения эффективности работы одного или многих обучающихся, как правило, выраженный в условных знаках-баллах или в оценочных суждениях.  **ПЛАН ОБУЧЕНИЯ –**  комплект дидактических материалов по дисциплине для дальнейшей разработки учебно-методических продуктов СГИ. В комплект входит дидактический план, глоссарий, список утверждений, список умений, понятий, фактов, список литературы и др.  **ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИЙ –**  перечень основных тем с их содержанием и относящимися к ним новыми понятиями, устанавливающий определенную последовательность изучения дисциплины.  **ПЛАН УЧЕБНЫЙ –**  перечень учебных дисциплин с указанием объема и последовательности их изучения, разбивкой по учебным периодам, сроков и видов текущей и итоговой аттестации, а также нормокомплект учебных занятий и учебных продуктов, предназначенных для этих дисциплин.  **ПЛАН УЧЕБНЫЙ БАЗОВЫЙ –**  учебный план, включающий все виды учебной нагрузки по ГОСу, общий объем каждого из них в академических часах, объем аудиторных и самостоятельных занятий, распределение объемов учебной нагрузки по семестрам и виды промежуточного и итогового контроля.  **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ –**  один из интенсивных способов обучения, где главным является свободное обсуждение, обмен идеями и практическое воплощение умений и навыков, уже полученных в данной сфере деятельности, когда предполагают получить какой-либо определенный результат.  **ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –**  целостная программа определенного уровня образования, классифицированного в качестве образовательного ценза, включает полный перечень учебных дисциплин с указанием объема изучения по соответствующему курсу обучения, из которого по определенным правилам формируются учебные планы.  **ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ –**  документ, определяющий содержание учебной дисциплины и наиболее подходящие способы организации его усвоения студентами/слушателями. Он должен включать в себя: название дисциплины, название цикла, к которому она относится, код дисциплины по ГОСу, количество входящих в нее тем, общее время изучения дисциплины, квалификацию обучаемых, на которых данная дисциплина ориентирована, направление, специализацию, цели и задачи дисциплины, рекомендуемую последовательность изуче-ния учебных продуктов и основную литературу по дисциплине.  **СВИДЕТЕЛЬСТВО –**  документ, подтверждающий прохождение определенных курсов обучения количественно (не обязательно качественно).  **СЕМИНАР –** краткий курс или конференция с активным использованием методов вовлечения всех в общую работу, посвященные подробному изучению какого-либо предмета.  **СЕРТИФИКАТ –**  официальный документ, выдаваемый образовательным учреждением, свидетельствующий о том, что данное лицо прошло курс обучения, сдало квалификационный экзамен и получило профессиональную квалификацию в избранной области, и может официально практиковать или занимать должность в данной области.  **СЛУШАТЕЛЬ (СТУДЕНТ, УЧАЩИЙСЯ, ОБУЧАЕМЫЙ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ) –**  лицо, проходящее обучение по соответствующим курсам и получающие, помимо доступа к учебным материалам, консультации и методическую поддержку со стороны тьюторов, а также право пройти итоговую аттестацию по курсу.  **СОБРАНИЕ -** запланированная встреча с общей для всех целью.  **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА –**  процесс организации, подбора и взаимодействия различных курсов обучения, которые и формируют единый учебный план, так чтобы их изучение привело бы к достижению определенного уровня знаний и квалификации. Такого рода процесс включает в себя экспериментирование, оценку содержания и эффективности, а также отбор соответствующих методов обучения и изучения учебного материала.  **ТЕСТ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ –**  тест, используемый для “ диагностики”, то есть для определения особых областей знания, где студент/слушатель слаб или силен, а также причины его слабостей или недостатков. Он призван, также, определить составные части или компоненты более значительных блоков информации или умений и навыков; обычно используется для выявления оценочных суждений или навыков студента/слушателя.  **ТЕСТ ДОСТИЖЕНИЯ –**  стандартизированный тест для определения умений, навыков или знаний, полученных лицом в одной или нескольких областях его деятельности или исследований.  **ТЕСТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ –**  тест, призванный определить уровень профпригодности человека в данной сфере деятельности.  **ТЕСТ КРИТЕРИАЛЬНЫЙ –**  в основу положено определение процента (от должного объема) усвоения каждым студентом/слушателем учебного материала, К.тест содержит тестовые задания, равномерно представляющие все знания учебного материала дисциплины.  **ТЕСТ НА ПРОФПРИГОДНОСТЬ –**  тест, даваемый студентам/слушателям в начале обучения или в любой другой период времени, чтобы оценить их профессиональную компетентность.  **ТЕСТ НА СКЛОННОСТЬ –**  стандартизированный тест, призванный определить способности личности к усвоению данных умений и навыков.  **ТЕСТ НОРМАТИВНЫЙ –**  тест, который оценивает умения обучающегося в данной конкретной области деятельности согласно определенным нормативам, т.е. тест создается (подстраивается) под уровень знаний студентов/слушателей.  **ТЕСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ –**  система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.  **ТЕСТИРОВАНИЕ \_** способ контроля знаний и умений студентов, использующий стандартизованные педагогические тесты, имеющие определенную шкалу оценки.  **ТЕСТОВОЕ ЗАНЯТИЕ –**  контрольное занятие, предполагающее проверку знаний учащихся с помощью методических материалов, предлагаемых в устной, письменной или электронной форме.  **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ –** единица теста.  **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ –**  задания различной трудности и специфической формы, позволяющие качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.  **ТЕСТ ПРОГНОЗ –**  тест, призванный оценить возможные успехи обучающегося в его будущей профессиональной деятельности.  **ТЕСТ - ТРЕНИНГ –**  серия тестовых заданий, выполнение которых направлено не только на определение уровня знаний, но и на закрепление учебного материала.  **ТЬЮТОР –**  **(**англ*. tutor***)**  куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении (региональном центре, представительстве).  **УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА –**  система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном процессе.  **УЧЕБНИК –**  специально подготовленное и официально утвержденное издание, в котором систематически излагаются основы научных знаний по определенной учебной дисциплине в соответствии с учебной программой.  **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ –**  учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.  **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ –**  учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, ее раздела, части.  **ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС –**  необязательный учебный предмет, изучаемый студентами/слушателями по их желанию для расширения общего культурного и теоретического кругозора или получения дополнительной специальности.  **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ –**  внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов/слушателей, осуществляемое в определенном порядке и режиме. Различают их   * по количеству учащихся (массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные) * по месту учебы (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные)   по продолжительности (классический академический час – 45 мин., спаренные занятия – 90 мин., практические занятия – 180 мин. и др.).  **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ –**  заданные и описанные наперед условия и способы деятельности в будущем; способности человека к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения.  Цели обучения выступают в двух функциях:  1) общего ориентирования учебно-воспитательного процесса  2) критерия его результативности.  Это означает, что цели обучения:  а) должны быть описаны в качествах формируемой личности обучающегося, в характеристиках содержания обучения, которые должны стать достоянием личности;  б) должны отображать планируемые результаты обучения в системе качественных и количественных характеристик обученности студентов/слушателей.  **ЭКЗАМЕН –**  форма контроля знаний студентов/слушателей - устный или письменный тест, даваемый учащемуся с целью определения объема и качества того, чему он научился (знаний, умений, навыков) за определенный промежуток времени или по определенной дисциплине.  **ЭЛЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА –**  перечень учебных дисциплин, среди которых студент/слушатель сам выбирает себе определенный набор для изучения. |

**III. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ ПО ГОМЕОПАТИИ**

**АЛЛОПАТИЯ -**

**лекарственная терапия, основанная на принципе противоположности лечебного воздействия патологическому процессу. [2]**

**АНАМНЕЗ -**

**сведения, получаемые врачом путем опроса больного или знающих его лиц; [10]**

- воспоминания, связанные с историей болезни пациента; [7]

- совокупность сведений о больном и развитии заболевания, получаемых при опросе самого больного и знающих его лиц и используемых для установления диагноза и прогноза болезни, а также выбора оптимальных методов ее лечения и профилактики. [9]

**АНТАГОНИСТ ГОМЕОПАТИЧЕСКОГО ЛЕКАРСТВА -**

гомеопатическое лекарство, действующее противоположным образом. [4]

**АНТИДОТ ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ -**

**гомеопатический препарат, имеющий противоположный эффект примененному гомеопатическому лекарству и вызвавшему нежелательную реакцию организма и способный ликвидировать лекарственное обострение, вызванное основным препаратом;**

- гомеопатический препарат, способный ликвидировать гомеопатическое (лекарственное) обострение, вызванное основным препаратом; [1]

- гомеопатический препарат, имеющий противоположный эффект примененному гомеопатическому лекарству и вызвавшему нежелательную реакцию организма; [2]

- сходно действующее гомеопатическое лекарство, снимающее или уменьшающее действие предыдущего; [3]

- другое гомеопатическое лекарство, устраняющее действие предыдущего. Существуют таблицы гомеопатических антидотов. В качестве универсального гомеопатического антидота применяется Camphora, а также крепкий черный кофе. [4]

**АФФИНИТЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ -**

способность различных клеток и тканей сходным образом реагировать на воздействие различных лекарств, характеризует их сходство между собой по тем или иным показателям (см. региональное, тканетропное, органотропное средство). [4]

**БИОХИМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ -**

**предложена в конце XIX века доктором Шюсслером (Schuessler), заключается в назначении пациенту смеси гомеопатических лекарств из неорганических веществ, присутствующих в здоровых органах и тканях; [4]**

- система приготовления минеральных гомеопатических средств (устаревший термин). [3]

**БОЛЕЗНЬ -**

любое ухудшение в состоянии здоровья, имеющее свою причину, а также распознаваемые объективные и субъективные признаки (симптомы); любая аномалия развития организма или неправильное его функционирование, за исключением тех, что вызваны непосредственно физической травмой (позднее, однако, это может явиться одним из путей развития болезни); [7]

- жизнь, нарушенная повреждением структуры или функций организма под влиянием внешних и внутренних факторов. [10]

**БОЛЕЗНЬ ИСТИННО ХРОНИЧЕСКАЯ (ИСТИННО ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ, ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ)-**

**длительно текущее и медленно прогрессирующее заболевание, не имеющее тенденции к спонтанному излечению; [1]**

- состояние, которое может проявляться различными клиническими состояниями при декомпенсации имеющихся в организме миазмов;

- длительное, прогредиентно текущее, не поддающееся лечению заболевание, исключающее самоизлечение. [2]

**ГЕРИНГА ЗАКОН (ПРАВИЛО, ЗАКОН ИЗЛЕЧЕНИЯ) -**

**открытые частично С. Ганеманом, частично К. Герингом и окончательно сформулированные последним закономерности перемещения симптомов при правильно проводимой гомеотерапии изнутри наружу, сверху вниз, от позднее возникших к более ранним; [1]**

- сформулированный гомеопатом Герингом закон правильного процесса излечения (изнутри кнаружи, сверху вниз, в обратном порядке появления симптомов, от жизненно более важных органов и систем к жизненно менее важным); [3]

- сформулированный К. Герингом в 1845 г., отражает закономерности изменения симптоматики при правильном гомеопатическом лечении. [4]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ МЕТОД -**

**метод лечения и профилактики гомеопатическими лекарственными средствами, основанный на принципах гомеопатии; [4]**

- метод лекарственного лечения с использованием гомеопатических препаратов; [2]

- лечебный метод применения гомео­патии в медицинской практики; [3]

- терапевтический метод лечения патологических состояний способами гомеопатии. [3]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКОЕ (ЛЕКАРСТВЕННОЕ) ОБОСТРЕНИЕ -**

**ухудшение состояния больного, заключающееся в увеличении выраженности проявлений заболевания после приема гомеопатического препарата; [2]**

- обострение имеющихся, возвращение исчезнувших и/или появление новых симптомов в ответ на прием гомеопатического препарата; [1]

- транзиторное (более продолжительное, чем при первичной реакции) и контролируемое усиление симптомов больного в процессе выздоровления на фоне гомеопатического лечения. Рассматривают как один из вариантов успешного гомеопатического лечения. При этом необходимо отли­чать ухудшение состояния пациента, обусловленное прогрессированием патологического процесса (см. Излечения закон). [4]

**ГОМЕОПАТИЯ -**

**способ лечения болезней, заключающийся в применении малых доз тех лекарств, которые в больших дозах вызывают у здорового человека признаки данной болезни. [6] (в узком, клиническом смысле). В широком смысле - философия, которая рассматривает человека, как часть природы;**

- терапевтическая система, основанная на законе подобия и использовании для лечения специальным образом приготовленных (потенцированных) малых и сверхмалых доз вещества, т.е. система лечения малыми и сверхмалыми дозами потенцированных веществ, в больших дозах вызывающих подобные излечиваемым состояния; [1]

- предложенный С.Ганеманом метод лечения потенцированными препаратами по принципу подобия, основанный на новых философских взглядах и представлениях о функционировании организма и действии сверхвысоких разведений лекарственных веществ; [2]

- система знаний, основанных на доктрине; [3]

- интегративная система лечения, в основе ко­торой лежит принцип подобия; [4]

- система в медицине, в основе которой лежит убеждение, что «подобное лечится подобным». Для лечения больного применяются ничтожно малые количества вещества, которые сами способны вызывать симптомы его болезни; [7]

- лечение, основанное на применении очень малых доз веществ, вызывающих в больших дозах явления, сходные с признаками данной болезни. [10]

**ГОМЕОПАТИИ ДОКТРИНА -**

система законов и принципов, определяющих гомеопатию (подобие, малая доза, гомеопатический лекарственный тип, совокупность симптомов, применение одного средства, индивидуализа­ция, излечиваемость, миазмов теория). [3]

**ГОМЕОПАТИЯ КЛИНИЧЕСКАЯ -**

**направление гомеопатии, в котором лечение проводится с учетом принципа двух подобий – конституционального (принцип «портретности» лекарства, подобие между лекарством и больным) и клинического (принцип нозологического подобия, подобие между лекарством и болезнью). [11]**

**ГОМЕОПАТИЯ КЛАССИЧЕСКАЯ -**

**направление гомеопатии, в котором лечение проводится одним простым гомеопатическим препаратом за один прием с отслеживанием эффекта принятого лекарства.**

**ГОМЕОТЕРАПИЯ -**

**лечение по законам гомеопатии; [1]**

- лечение пациентов гомеопатическими лекар­ственными средствами. [4]

**ГОМОТОКСИКОЛОГИЯ -**

**родственное гомеопатии направление медицины, использующее комплексные препараты, содержащие гомеопатические средства, потенцированные биологически активные вещества и нозоды, по разработанной Г.Г. Рекевегом методике – шестифазной таблице гомотоксикозов; [1]**

-учение Г.-Г.Реквега о последовательном шестифазном изменении тканей организма с образованием гомотоксинов при развитии патологического процесса, а также применение определенных гомеопатических препаратов и нозодов для каждой фазы данного процесса; [2]

- метод лечения с целью выведения токсинов организма в соответствии с гомотоксикологической теорией возникновения заболеваний. Частично лечение проводится принятыми в гомеопатии лекарствами, однако методика подбора лекарств и другие особенности принципиально отличают этот метод от гомеопатии. [4]

**ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКАЯ -**

(греч. deon, deont[os] - должное, надлежащее и logos- учение) совокупность этических норм выполнения медработниками своих профессиональных обязанностей. Предметом медицинской деонтологии являются главным образом вопросы разработки этичесикх норм и правил поведения медработника при его общении с больным. [22]

**ДИАГНОЗ, ДИАГНОСТИКА -**

определение природы заболевания путем учета объективных и субъективных признаков (симптомов) болезни, медицинского анамнеза и - в случае необходимости - данных лабораторных и рентгенологических исследований; [7]

- медицинское заключение о патологическом состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в терминах, предусмотренных принятыми классификациями и номенклатурой болезней; [9]

- медицинское заключение о состоянии здоровья, о заболевании или о причине смерти. [10]

**ДИАГНОЗ ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ -**

совокупность симптомов заболевания и конституциональных особенностей пациента, относительно которой производится поиск гомеопатических лекарственных средств; [1]

- определение гомеопатического препарата, патогенез которого подобен признакам, характеризующим больного и его заболевание. [2]

- гомеопатическое определение диагноза. Формализованное описание клинической характеристики патологического процесса, согласно доктрине гомеопатии. [3]

**ДИАГНОЗ ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ -**

**медицинское заключение о состоянии здоровья и заболевании индивидуума, основанное на интегральной оценке его конституциональных особенностей, симптомов заболевания и выраженное, в соответствии с принципом подобия, в названии определенного гомеопатического препарата;**

- диагностическое заключение о подобии симптомов лекарственного патогенеза данного гомеопатического лекарства совокупности симптомов конкретного пациента в конкретный момент времени. [4]

**ДИАТЕЗ -**

**аномалия конституции, предрасположенность к некоторым болезням или неадекватным реакциям на обычные раздражители**; **[10]**

- врожденная и приобретенная склонность к болезненным процессам, как следствие врожденной и приобретенной органной недостаточности и системной неполноценности; [1]

- врожденная и приобретенная слабость различных систем организма, выражающаяся предрасположенностью к заболеваниям при патогенном воздействии внешней среды; [2]

- измененное состояние конституции организма; [3]

- заложенная в конституции структурная или функ­циональная адаптационная слабость различных органов, систем, тканей и клеток организма; [4]

- повышенная склонность к некоторым заболеваниям, например, к аллергии, ревматизму или подагре. Такие заболевания могут переходить у членов одной семьи из поколения в поколение, не являясь, однако, наследственными; [7]

- одна из форм реактивности организма, характеризующаяся своеобразными реакциями на обычные раздражители, предрасположением к тем или иным заболеваниям и представляющая собой совокупность наследственных и приобретенных свойств организма. [9]

**ЖИЗНЕННАЯ СИЛА -**

**по С. Ганеману нематериальная составляющая любого живого организма, отличающая его от неживого объекта с таким же материальным составом; [1]**

- способность организма сопротивляться патогенным воздействиям внешней среды; [2]

- потенциальная энергетическая составляющая живого объекта, осуществляющая его жизнедеятельность (оживляющая его). [3]

- особый фактор, отличающий живую природу от неживой, жизненные процессы – от законов неорганического мира, понятие, принятое в витализме. [4]

**ИЕРАРХИЯ СИМПТОМОВ -**

**структурированная в определенном порядке совокупность симптомов, относительно которой ведется поиск гомеопатических препаратов; [1]**

- система построения симптомов болезни по значимости в их совокупности; [3]

- в гомеопатии – порядок расположения симптомов по степени их важности, значимости, установленный в результате проведенного ранжирования. В медицине – комплекс взаимоподчиненных симптомов, определяющих течение заболевания. [4]

**ИЗОПАТИЯ -**

**лечение по закону тождества, т.е. лечение малыми и сверхмалыми дозами потенцированных субстратов патологических процессов или нозодов**; **[1]**

- методика применения гомеопатических лекарств, приго­товленных из материала вызвавшего болезнь (этиологического материала); [3]

- лечение пациента по принципу тождества. Широко используется при лечении нозодами и другими гомеопатизированными препаратами в гомотоксикологии. [4]

**ИСПЫТАНИЕ ЛЕКАРСТВ -**

**принцип гомеопатии, введенный Ф.Х.С. Ганеманом. Смысл его заключается в обязательных клинических испытаниях субстанций гомеопатических лекарств в субтоксических дозах на здоровых испытуемых. В ходе исследования составляется протокол клинического испытания, в котором регистрируются все развивающиеся симптомы, составляющие «лекарственный патогенез» («картину действия лекарства»); [4]**

- введенный С. Ганеманом способ тестирования на здоровых добровольцах веществ в нетоксических и пограничных с токсическими концентрациях, с целью получения информации об их лекарственных патогенезах; [1]

- изучение действия веществ в нетоксических дозах на здоровый организм; [2]

- методика получения знания о действии лекарственных веществ в неотравляющих дозах на здоровый организм. [3]

**ЛЕКАРСТВЕННЫЙ (ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ) ТИП -**

характеристика модели нарушения, основывающаяся на доктрине гомеопатии, (в основном по принципу подобия); [3]

-совокупность психофизиологических, морфологических и поведенческих особенностей пациента, соответствующих патогенезу назначаемого полихрестного лекарства. Понятие лекарственного типа используется для классификации гомеопатических лекарственных средств. Существуют различные авторские классификации. Некоторые авторы используют термин Гомеопатический лекарственный портрет. [4]

**ЛЕКАРСТВЕННЫЙ (МЕДИКАМЕНТОЗНЫЙ) ТЕСТ -**

**подбор лекарственных средств с применением дополнительных методов и приемов (по Р.Фоллю, кинезиологический, экстрасенсорный и др.);**

- тест – подбор лекарственных (гомеопатических) средств с применением электроакпунктурных приборов. [3]

- метод дополнительной аппаратной диагностики (син. медикаментозное тестирование) для уточнения и контроля правильности подбора гомеопатического препарата(ов) для лечения пациента. Существуют различные версии этого метода. Наиболее часто используют медикаментозное тестирование при электропунктурной диагностике по методу Р. Фолля. [4]

**ЛЕЧЕНИЕ КОНСЕРВАТИВНОЕ -**

лечение, направленное на предотвращение ухудшения состояния здоровья человека в случае какого-либо заболевания; при этом считается, что у больного либо наступит естественное выздоровление, либо прогрессирование болезни удастся замедлить настолько, что ему не потребуется никакого дополнительного оперативного лечения. Для сравнения: лечение радикальное. [8]

**ЛЕЧЕНИЕ РАДИКАЛЬНОЕ -**

интенсивное лечение, целью которого является достижение полного выздоровле­ния больного, а не простое ослабление симптомов его заболевания. Для сравнения: лечение консервативное. [8]

**ЛЕЧЕНИЕ СУГГЕСТИВНОЕ (ЛЕЧЕНИЕ ВНУШЕНИЕМ) -**

лечение различных заболеваний путем убеждения пациента в том, что он сможет быстро поправиться и его состояние заметно улучшится. Симптомы заболева­ний, которые исчезают в результате такого лечения, относятся к проявлениям различных психологических нарушений у человека и классифицируются как истерические симптомы. [8]

**МАЛЫХ ДОЗ ПРИНЦИП (ЗАКОН) -**

**достижение лечебного эффекта при назначении разведений потенцированных гомеопатических лекарственных средств;**

- получение лечебного эффекта при использовании потенцированных гомеопатических средств; [2]

- составляющая доктрины гомео­патии, характеризующая свойства малых доз лекарственных средств повто­рять по действию очень сильные дозы этих же лекарств в организме; [3]

- принцип гомеопатии, введенный Ф.Х.С. Ганеманом, означает, что для лечения с учетом принципа подобия гомеопатические лекарственные средства применяются в ультрамалых и мнимых дозах. [4]

**МАТЕРИА МЕДИКА -**

**русифицированный вариант латинского Materia medica; сборник лекарственных патогенезов, основное справочное пособие в гомеопатии; [1]**

- сборник патогенезов гомеопатических лекарственных препаратов; [2]

- система знаний о воздействии лекарств и возможности их применения по правилам гомеопатии; [3]

- справочник гомеопатических лекарственных средств. [4]

**МИАЗМОВ ТЕОРИЯ -**

**разработанная С. Ганеманом теория возникновения, развития и лечения хронических болезней; [1]**

- система воззрений Ганемана и его последо­вателей на особенности и характеристики появления, развития и течения хронической болезни в организме, описывающая МИАЗМ – как движущую ее силу (См.миазм). [3]

**МОДАЛЬНОСТЬ -**

**изменение симптомов при изменении условий внешней и внутренней среды;**

**- изменение самочувствия взависимости от условий внешней среды;**

- индивидуальные конституциональные особенности реагирования человека на определенные условия, улучшающие или ухудшающие его ощущения или симптомы болезни; [2]

- динамическая особенность реагирования на вне­шние изменения. [3]

**МОДАЛЬНОСТЬ ОБЩАЯ -**

**изменение симптомов, в реализации которых участвуют все органы и системы организма, при изменении условий внешней и внутренней среды;**

- условие, вызывающее появление или изменение общих симптомов пациента (симптомов, в реализации которых участвуют все органы и системы организма). [4]

**МОДАЛЬНОСТЬ ЧАСТНАЯ -**

**изменение симптомов со стороны органа, ткани или локальной области организма при изменении условий внешней и внутренней среды;**

- условие, вызывающее появление или изменение частных симптомов пациента. [4]

**МОДАЛЬНОСТЬ НЕГАТИВНАЯ -**

условие, вызывающее появление или усиление симптомов(а) пациента и ухудшение его самочувствия. [4]

**МОДАЛЬНОСТЬ ПОЗИТИВНАЯ -**

условие, вызывающее ослабление симптома(ов) пациента и улучшение его самочувствия. [4]

**ПАТОГЕНЕЗ-**

**учение о механизмах развития, течения и исходах болезни; [9]**

- механизм развития конкретной болезни. [10]

**ПАТОГЕНЕЗ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ (ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ) -**

**совокупность симптомов, наблюдаемая при испытании лекарств на здоровых людях, и подтвержденная (либо не подтвержденная) результатами лечения больных соответствующим гомеопатическим лекарством;**

- протокол испытания лекарства;

- подробное описание симптомов, вызываемых в больших дозах веществом, используемым для изготовления гомеопатического лекарственного препарата. [1]

- перечень симптомов возникающих при воздействии на здоровый организм токсических доз лекарств; [2]

- все субъективные и объективные симптомы, появляющиеся у добровольцев в ходе клинического испытания действия субстанции в субтоксических дозах и внесенные в протокол клинического испытания. Понятие, аналогичное терминам «картина действия лекарства» или «лекарственная болезнь». [4]

**ПЕРВИЧНАЯ РЕАКЦИЯ -**

частный случай гомеопатического обострения; незначительное, кратковременное усиление имеющихся симптомов в начале гомеотерапии; [1]

- кратковременное обострение заболевания в начальном периоде лечения подобным гомеопатическим препаратом; [2]

- характеристика первичных изменений патологического процесса, при применении гомеопатического лекарства; [3]

- кратковременное усиление симптомов после однократного (пробного) первого приема гомеопатического монопрепарата астенизированными высокосенситивными пациентами. Рассматривается как один из вариантов реакции на первый прием подобного средства. [4]

**ПОДОБИЯ ЗАКОН (ПРИНЦИП) -**

**основной закон гомеопатии, согласно которому для лечения заболевания необходимо использовать вещества, лекарственный патогенез которых соответствует совокупности симптомов заболевания и конституциональных особенностей пациента;**

- основной закон гомеопатии, согласно которому для излечения заболевания необходимо использовать малые дозы вещества, вызывающего в больших дозах симптомы, подобные совокупности симптомов заболевания и конституциональных особенностей конкретного пациента; [1]

- полное сходство симптомов заболевания с симптомами отравления определенными лекарственными веществами; [2]

- главная составляющая доктрины го­меопатии, характеризующая принцип воздействия лекарственных средств (в малых дозах) на патологический процесс по сходной с ним известной клини­ческой картине действия того же препарата в большой дозе; [3]

- «Similia similibus curentur» (подобное лечится подобным) – введен Ф.Х.С. Ганеманом и предполагает подбор и назначение гомеопатических лекарственных средств на основе максимального подобия совокупности симптомов (пациента) симптомам соответствующего лекарственного патогенеза. [4]

**ПОДОБИЙ ДВУХ ПРИНЦИП -**

**термин в современной клинической гомеопатии, принадлежащий проф. А.А.Крылову. Принцип двух подобий включает 2 элемента – Подобие между лекарственным средством и больным и Подобие между лекарством и болезнью.**

***Подобие между лекарственным средством и больным.* Лекарство подбирается к данному больному с учетом его конституционального (соответственно и лекарственного) типа (принцип «портретности» лекарства): телосложения и темперамента, характера и душевного настроения. Во второй главе данной книги приведена характеристика пятидесяти наиболее распространенных гомеопатических препаратов с выраженным конституциональным соответствием. Изучая эту главу, врач узнает в лекарствах своих больных, а в практической работе в каждом больном будет узнавать соответствующие лекарства.**

***Подобие между лекарством и болезнью.* Подбирается такое лекарство, которое более всего соответствует проявлениям данного заболевания (подобные изопатические средства). Этому посвящена третья глава книги, составленная по синдромальному и нозологическому принципу.**

**ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЕ -**

склонность к развитию у человека какого-либо заболевания. Эта склонность может быть наследственной или развиваться в результате недостатка витаминов, питания или сна у человека; [8]

- индивидуальные особенности строения и функций организма, способствующие заболеванию определенной болезнью. [10]

**РАНЖИРОВАНИЕ СИМПТОМОВ -**

**процесс построения симптомов по значимости (иерархии); [3]**

- процесс построения иерархии симптомов; [1]

- расстановка симптомов из их совокупности, выбранных врачом для работы, по степени их важности, значимости, то есть создание иерархии симптомов (в английском языке соответствует понятию grading, от grade – располагать по степеням, сортировать, ранжировать). [4]

**РЕПЕРТОРИЗАЦИЯ -**

**процесс поиска, подбора гомеопатического лекарственного средства по реперторию, проведенный по определенным правилам с учетом ранжирования симптомов и их иерархии; [4]**

- подбор гомеопатического препарата с помощью реперториума, ведущийся, как правило, от общих симптомов к частным; [1]

- подбор гомеопатического препарата с помощью репертория соответственно значимости выявленных симптомов; [2]

- процесс анализа симптомов патологического процесса для иерархического их построения по совокупности симптомов. [3]

**РЕПЕРТОРИУМ (РЕПЕРТОРИЙ) -**

**гомеопатический справочник, в котором препараты рубрифицируются по симптомам; [1]**

- гомеопатический справочник, содержащий перечень различных жалоб и симптомов заболеваний с перечислением гомеопатических препаратов, эффективных при этих симптомах; [2]

- справочник симптомов, по которым можно проводить поиск гомеопатического лекарственного средства, необходимого для данного человека. [4]

**СИМИЛИУМ -**

гомеопатическое лекарственное средство, подобранное для лечения больного по правилу подобия и излечившее пациента. (Соответствует заключительному гомеопатическому лекарственному диагнозу). [4]

**СИМПТОМ -**

**признак болезни; [10]**

- одно из объективных или субъективных проявлений любого заболевания; [2]

- признак болезни, качественно новый, не свойственный здоровому организму феномен, который можно обнаружить с помощью клинических методов исследования, используемый для диагностики и/или прогноза заболевания. Симптом предполагает не только появление какого-либо нового, необычного, но и отсутствие нормального явления. При оценке клинического значения симптома оценивают такие его особенности, как выраженность, постоянство (частота обнаружения при данном и при данных заболеваниях), устойчивость по отношению к фазам болезни, изменчивость, угрожаемость и др. По способу и доступности выявления симптомы делят на объективные и субъективные, явные и скрытые; по срокам проявления и выявления - на ранние и поздние, а по диагностическому значению с позиций патогенетического истолкования - на неспецифические, специфические и патогномоничные. [9]

**СИМПТОМ (ПРИЗНАК) ОБЪЕКТИВНЫЙ -**

**любой очевидный для врача, но не всегда для самого больного признак, свидетельствующий о наличии у человека какого-либо заболевания; [8]**

- любое индивидуальное проявление (признак, симптом) пациента, зафиксированное при врачебном физикальном, лабораторно-инструментальном или аппаратном обследовании пациента. [4]

**СИМПТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ -**

любой признак (проявление, симптом) конкретного пациента. [4]

**СИМПТОМ КЛЮЧЕВОЙ -**

**в гомеопатии синоним термина «патогномоничный симптом», применяемый в отношении патогенеза лекарства, а не нозологического диагноза**;

- индивидуальный симптом пациента, являющийся определяющим при формулировке гомеопатического лекарственного диагноза (в том числе предварительного). Может быть полноценным. [4]

**СИМПТОМ ПАТОГНОМОНИЧНЫЙ -**

объективный симптом болезни, высокоспецифичный для конкретной нозологической формы и необходимый для формулировки нозологического диагноза; [4]

- патогномоничные симптомы наблюдаются только при одном заболевании и имеют абсолютное диагностическое значение. [9]

**СИМПТОМ ПОЛНОЦЕННЫЙ -**

**субъективный симптом, включающий в себя тщательную характеристику ощущений пациента, причину их возникновения, модальность, иногда локализацию. Полноценным должен быть любой локальный, общий соматический и психический симптом. [4]**

**СИМПТОМ СУБЪЕКТИВНЫЙ -**

**Ооевидный для самого больного признак какого-либо заболевания. Симптом, проявляющийся во время болезни является одним из таких субъективных признаков, которые заставляют человека обратиться за помощью к врачу; [8]**

- любой признак (проявление, симптом) пациента, описанный им самим (или его родственниками). [4]

**СИМПТОМЫ ЭЛИМИНАЦИОННЫЕ -**

**такие симптомы (от английского слова «eliminating»), которые позволяют исключить из рассмотрения многочисленные группы средств, не являющихся подобными для данного человека, и оставить для рассмотрения группу средств, среди которых находится искомое подобное средство. [4]**

**СИМПТОМОВ СОВОКУПНОСТЬ -**

**в гомеопатии синоним термина «синдром» («симптомокомплекс»), применяемый в отношении патогенеза лекарства, а не патогенеза заболевания;**

сумма симптомов патологического процесса (состояния), характеризующая целостность нарушений в организме; [3]

- необходимый набор жалоб, признаков и объективных данных, которые объединены единой логической нитью, имеют свои варианты соответствия и индивидуальные особенности. [4]

**СИНДРОМ -**

**устойчивая совокупность ряда симптомов с единым патогенезом; [9]**

сочетание субъективных и/или объективных симптомов, образующих клиническую картину какого-либо определенного заболевания; [8]

- совокупность симптомов, объединенных общим патогенезом. [10]

**СУПРЕССИЯ -** подавление проявления симптомов. [3]

**ТЕРАПИЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ -**

лечение больного с помощью лекарственных веществ;

- любое лекарственное вещество или препарат, применяемое для лечения или предотвращения развития заболевания (особенно лекарства, которые назначаются больному для приема внутрь). [8]

**ТОЖДЕСТВА ПРИНЦИП -**

**еqualia equalibus curentur– является частным случаем подобия и предполагает подбор и назначение гомеопатического лекарства на основе формальной идентичности причинного фактора заболевания и лекарственной субстанции препарата. Например, назначение гомеопатических препаратов ртути при острой ртутной интоксикации. Синоним термина изопатия. [4]**

**ЭЛИМИНАЦИЯ -**

симптомы, характеризующие процесс перехода па­тологического процесса изнутри наружу, либо от скрытых состояний к прояв­ленным симптомам. [3]

**ЭТИКА МЕДИЦИНСКАЯ -**

(греч. ethika от ethos – обычай, нрав, характер) – раздел этики – философской дисциплины, изучающей вопросы морали, объектом исследования которого являются морально-нравственные аспекты медицины. В более узком смысле под медицинской этикой понимают совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских работников. В последнем значении медицинская этика тесно соприкасается с медицинской деонтологией (см. деонтология медицинская). Медицинская этика охватывает более широкий круг проблем, чем деонтология, связанных с взаимоотношениями медработников с больными, их близкими, со здоровыми людьми, а также между собой в процессе лечения больного. [22]

**ЭТИОЛОГИЯ -**

**факторы преципитирующие (проявляющие) болезнь;**

**- причина заболевания;**

- наука о причинах возникновения различных заболеваний.

- учение о причинах и условиях возникновения болезни. [10]

**IV. МЕТОДЫ ГОМЕОПАТИИ**

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПРЕПАРАТ -**

**гомеопатический препарат, содержащий несколько простых гомеопатических лекарственных средств; [1]**

- гомеопатический препарат, приготовленный из смеси нескольких компонентов в определенной лекарственной форме. [3]

- гомеопатическое лекарство, изготовленное из нескольких (двух и более) гомеопатических субстанций, патогенез которых описан в гомеопа­тических справочниках (Материя медика). Обычно это сочетания средств, апробированных при лечении распространенных острых заболеваний. При этом для подбора средств используется принцип подобия происходящему патологическому процессу. [4]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ -**

синоним термина гомеопатический комплексный препарат. [4]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ МОНОПРЕПАРАТ (СРЕДСТВО) -**

**гомеопатическое лекарственное средство, изготовленное из одной гомеопатической субстанции, патогенез которой описан в гомеопатических справочниках (Материя медика); [4]**

- гомеопатическое средство, приготовленное из одного при­нятого компонента; [3]

- лекарственный препарат в определенной лекарственной форме, приготовленный по правилам гомеопатической фармации. [3]

**ДРЕНАЖНОЕ СРЕДСТВО -**

**гомеопатический препарат, назначаемый с целью усиления выведения из организма чужеродных химических веществ и токсических продуктов метаболизма;**

- при плюралистическом подходе к гомеотерапии, гомеопатический препарат, назначаемый с целью усиления выведения шлаков и токсических продуктов метаболизма из организма; [1]

- гомеопатическое средство, способствующее освобождению организма от продуктов течения патологического процесса. [3]

**КОМПЛЕКСИЗМ -**

**направление гомеопатии, в котором лечение проводится комплексными гомеопатическими препаратами. [1]**

**КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ЛЕКАРСТВО -**

**гомеопатический препарат, назначаемый в соответствии с конституциональным типом пациента;**

- гомеопатический препарат, назначенный в соответствии с конституциональным типом пациента; [2]

- гомеопатическое лекарственное средство широкого спектра действия (полихрест), назначаемое пациенту в соответствии с врачебным заключением о его гомеопатической конституции. [4]

**КОНСТИТУЦИЯ -**

**совокупность относительно устойчивых психических, функциональных и морфологических свойств организма человека, обусловленных наследственностью и влияниями внешней среды, определяющих реактивность организма;**

- совокупность основных духовных, психических и соматических проявлений личности; [1]

- генетически детерминированные психофизиологические особенности реагирования человека на изменяющиеся условия внешней среды; [2]

- базисная характеристика индивидуальности через общие свойства; [3]

- совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных свойств организма человека, обусловленных наследственностью (генотипом), а также длительными, интенсивными влияниями окружающей среды. Эти свойства могут определять особенности реактивности организма; [9]

- совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных (в т.ч. психических) свойств человека, обусловленных наследственностью и длительными интенсивными влияниями окружающей среды. [10]

**КОНСТИТУЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ (ГОМЕОПАТИЧЕСКАЯ КОНСТИ­ТУЦИЯ) -**

**конституция конкретного пациента, совокупность признаков которой подобна симптомам лекарственного патоге­неза определенного гомеопатического лекарства. [4]**

**КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ТИП -**

**тип пациентов, которые оказались наиболее чувствительными к определенному гомеопатическому лекарству. Характеристика, применяемая для классификации гомеопатических конституциональных лекарств.**

**КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ (ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ) ТИП -** тип конституции, которому соответствует пациент;

- совокупность общих симптомов лекарственного патогенеза; [1]

- определенные психофизиологические особенности реагирования индивида на воздействия внешней среды, соответствующие характеристикам определенного гомеопатического препарата; [2]

- характеристика модели нарушения конституции, основанная на доктрине гомеопатии; [3]

- биотипологическая модель, применяемая для классификации гомеопатических конституциональных полихрестов. Представляет синтез ключевых симптомов лекарственных патогенезов полихрестов и морфофункциональных и патофизиологических признаков предрасположенности к заболеваниям. [4]

**ЛЕЧЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОЕ -**

сочетание нескольких методов лечения, при котором один вид лечения (например, хирургическая операция) проводится между какими-либо другими его видами (например, между до- и послеоперационной лучевой терапией). [8]

**МИАЗМ -**

**способ патологической адаптации человека к изменениям внешней и внутренней среды, являющийся базой для развития хронических заболеваний; [1]**

- наследственно обусловленный тип реагирования организма на патогенные воздействия внешней среды; [2]

- чужеродный фактор, лежащий в основе болезни (хронической) ; [3]

- устойчивое состояние, передающееся по наследству, сформировавшееся вследствие некоторых перенесенных заболеваний или состояний. Современными исследователями, занимающимися проблемой миазмов, трактуется как состояние измененной реактивности организма; [4]

- миазмы – наиболее общие типичные алгоритмы или способы патологической адаптации человека как единой социально-биологической системы к изменениям внешней и внутренней среды, являющиеся базой для развития всех вторичных по отношению к ним хронических заболеваний. Миазмы определяют характер стойких, медленно прогрессирующих изменений в психо-соматических взаимоотношениях, приводящих к развитию функциональных и органических нарушений. Развивающиеся на их фоне варианты стабильных сочетаний изменений в психике и организме человека известны в гомеопатии как конституциональные типы. [5]

**ПЛЮРАЛИЗМ -**

**направление гомеопатии, в котором лечение проводится несколькими простыми гомеопатическими препаратами, или применяется сочетание гомеотерапии и других методов консервативного и радикального лечения;**

- направление гомеопатии, в котором лечение проводится несколькими простыми гомеопатическими препаратами. [1]

**ПОЛИХРЕСТ -**

**гомеопатический монопрепарат, который при испытаниях на здоровых людях (или при приеме в отравляющих дозах) оказывает свойственное ему действие на все или подавляющее большинство органов и систем организма, а при назначении больному обладает широким (всеобъемлющим) спектром действия на организм;**

- простой гомеопатический препарат, глубоко действующий на основные жизненные процессы в организме и, как следствие, широко используемый в гомеопатической практике; [1]

- гомеопатический препарат, эффективный при целом ряде патологических состояний; [2]

- множественно действующее гомеопатическое лекарство. [3]

Гомеопатический монопрепарат, обладающий широким спектром действия на организм. [4]

**ПСОРА -**

**один из трех классических миазмов, открытых С. Ганеманом, которому соответствуют все процессы и изменения, недостаточные для физиологической адаптации; [1]**

- наследственно обусловленная форма реагирования, характеризующаяся задержкой и слабостью реакции организма на патологическое воздействие; [2]

- базисный миазм по Ганеману, характеризующийся инертностью процессов; [3]

- один из миазмов, описанных Ф.Х.С. Ганеманом, практически всегда лежащий в основе истинно хронических болезней, развивается вследствие подавления симптоматики, чаще симптоматики кожной. В литературе проводится аналогия с гипореактивностью организма. [4]

**РЕГИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО -**

гомеопатическое лекарственное средство, применяющееся с целью воздействия на локальный процесс. [4]

**СИКОЗ -**

**один из трех классических миазмов, открытых С. Ганеманом, которому соответствуют все процессы и изменения, превышающие уровень, необходимый для физиологической адаптации; [1]**

- наследственно обусловленная форма реагирования организма, характеризующаяся избыточной, чрезмерной реакцией на патологическое воздействие; [2]

- миазм по Ганеману, характеризующий ускоренную реакцию реагирования; [3]

- один из миазмов, описанный Ф.Х.С. Ганеманом, предполагающий гиперфункцию, гипертрофию, гиперреагирование. [4]

**СИФИЛИС -**

**один из трех классических миазмов, открытых С. Ганеманом, которому соответствуют все процессы и изменения, искажающие ход физиологической адаптации**; **[1]**

- наследственно обусловленная форма реагирования организма, характеризующаяся извращенной реакцией на патологическое воздействие; [2]

- миазм по Ганеману, характеризующий извращенную реакцию реагирования (антифизиологическую) ; [3]

- один из миазмов, описанный Ф.Х.С. Ганеманом, предполагает извращенное альтеративное течение заболеваний, деструкции, дисфункции и дистрофии. [4]

**ТИПАЖНОЕ СРЕДСТВО -**

гомеопатическое лекарственное средство, подобное совокупности основных психофизиологических, морфологических и поведенческих особенностей пациента. [4]

**ТКАНЕТРОПНОЕ СРЕДСТВО -**

средство, применяющееся для регуляции процессов, происходящих в ткани, обычно накапливающееся в этой ткани в виде субстанции. Например, Acidum fluoricum имеет отношение к соединительной ткани, Cobaltum – к кроветворной и т. д. [4]

**ТРАНЗИТОРНОЕ СРЕДСТВО -**

гомеопатическое лекарственное средство, применение которого способно прервать затянувшееся острое заболевание (Arsenicum album) или перевести хронический вялотекущий процесс (Sulfur) в острый через первичное обострение. [4]

**ТУБЕРКУЛИНИЗМ -**

**миазм, подробно описанный д-ром ДЖ.Г. Алленом (Allen), трактуется как сочетание псоры и сифилитического миазма. [4]**

**УНИЦИЗМ (УНИТАРИЗМ) -**

**направление гомеопатии, в котором лечение проводится одним простым гомеопатическим препаратом; [1]**

- направление в гомеотерапии, специализирующееся на лечении пациента одним полихрестным гомеопатическим монопрепаратом. [4]

**V. ГОМЕОПАТИЧЕСКАЯ ФАРМАЦИЯ**

**ГОМЕОПАТИЗИРОВАННЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ**

**ПРЕПАРАТ -**

препарат, изготовленный с помощью гомеопатической технологии из негомеопатических субстанций, патогенезы которых не изучены по пра­вилам гомеопатии и неизвестны. В составе гомеопатизированных препаратов иногда сочетаются средства, приготовленные из гомеопатических и негомеопатических субстанций (например, гомотоксикологические препараты, некоторые антропософские препараты). [4]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА -**

**лекарственные средства, приготовленные по гомеопатической технологии, дей­ствие которых на организм изучено на добровольцах**. [4]

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ -**

**формы выпуска гомеопатических препаратов (гранулы, тритурация, таблетки, сироп, раствор, раствор для инъекций, фита, настойка, мазь, масло, оподельдок).**

**ГОМЕОПАТИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ ПРОСТОЙ -**

**термин, веденный С. Ганеманом и обозначающий гомеопатический препарат, содержащий одно действующее начало, т.е. одно потенцированное вещество с известным, подробно описанным лекарственным патогенезом. [1]**

**ДИНАМИЗАЦИЯ (см. ПОТЕНЦИРОВАНИЕ)**

**ДОЗА -**

**количество назначаемого на один прием гомеопатического лекарственного средства и частота его приема;**

- количество назначаемых на один прием капель или крупинок гомеопатического лекарства и частота их приема. [2]

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ (ПРИГОТОВЛЕНИЕ) ГОМЕОПАТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ -**

система приготовления гомеопатических лекарств по правилам гомеопатической медицины (как правило, аптечное малосерий­ное производство). [3]

**ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО (ЛЕКАРСТВО) -**

**природное или синтетическое вещество или смесь веществ для лечения, профилактики или диагностики болезней. [10]**

**ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ГОМЕОПАТИЧЕСКОЕ (ЛЕКАРСТВО, ПРЕПАРАТ) -**

**лекарство, приготовленное в соответствии с принципами гомеопатической фармации, и предназначенное для лечения и профилактики болезней;**

- лекарство, приготовленное в соответствии с принципами гомеопатической фармации;

- лекарство, приготовленное по принципам (в соответствии) гомеопатической фармации; [3]

- лекарственное средство, приготовленное по правилам гомеопатической фармации; [3]

- лекарственное средство, изготовленное по методам гомеопатической фармации; [1]

- лекарственное средство (лекарственный препарат), приготовленные по правилам гомеопатической фармации. [3]

**ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ ГОМЕОПАТИЧЕСКОЕ (ФАРМАКОЛОГИЯ) –**

**изучение и систематизация действия на организм здорового и больного человека гомеопатических лекарств;**

- система знаний о характеристиках воздействия лекарственных средств на здоровый организм, основанная на системе испытаний лекарств; [3]

- изучение и система­тизация свойств гомеопатических лекарств; [4]

- изучение действия на организм лекарств, в том числе гомеопатических (гомеопатическая фармакодинамика). [4]

**НАСТОЙКА (ОСНОВНАЯ (МАТРИЧНАЯ) – ТИНКТУРА МАТРИКАРИЯ – ФИТА) -**

**первичная стандартизированная настойка, приготовленная из лекарственного сырья по правилам гомеопатической фармации; [3]**

- спиртовая вытяжка высушенных и измельченных в порошок растительных и животных субстанций, которая может применяться как лекарственное средство или как исходный материал для приготовления гомеопатического лекарства. [4]

**НОЗОД -**

**лекарственный препарат, приготовленный из патологических выделений организма по правилам гомеопатической фармации; [2]**

- используемый в изопатии гомеопатизированный субстрат патологического процесса; [1]

- гомеопатизированное (иногда гомеопатическое) лекарственное средство, изготовленное из патологических секретов и выделений организма. [4]

**ОПОДЕЛЬДОК -**

гомеопатическая лекарственная форма (мыльный спиртовой раствор); [3]

- жидкая лекарственная форма для наружного применения (для компрессов, примочек, растираний). [4]

**ОРГАНОТРОПНЫЙ ПРЕПАРАТ (СРЕДСТВО) -**

**гомеопатический препарат, имеющий тропность (сродство) к определенным органам (тканям) организма; [3]**

- гомеопатический препарат, изготовленный из вещества, в лекарственном патогенезе которого преобладают симптомы поражения какого-либо одного органа или системы; [1]

- средство, применяющееся для нормализации функции органа, например, Lycopodium может применяться при патологии печени, Cantharis – при патологии мочевого пузыря и т. д. [4]

**ОРГАННЫЙ ПРЕПАРАТ (ОРГАНОПРЕПАРАТ) -**

**лекарство из органов или тканей здоровых животных, приготовленное по правилам гомеопатической фармации;**

- лекарство из органов или тканей организма, приготовленное по правилам гомеопатической фармации; [2]

- гомеопатизированное лекарство, изготовленное из здоровых органов и тканей животных, например, свиней; [4]

- лекарственные средства, содержащие некоторые или все компоненты тканей; наряду с дифференцированными клеточными компонентами (например, клетки тимуса, клетки печени) эти препараты содержат «соединительно-сосудистые ткани», матрикс и прочее. [12]

**ПОТЕНЦИЯ (син. разведение) -**

**степень разведения гомеопатического лекарственного вещества; [2]**

- термин применяется для обозначения количества манипуляций (разведении и динамизаций), проведенных в процессе приготовления данного лекарства. Существуют низкие, средние, высокие и сверхвысокие потенции; [4]

- гомеопатические лекарственные средства, приготовленные по правилам гомеопатической фармации для дальнейшего изготовления гомеопатических препаратов. [3]

**ПОТЕНЦИРОВАНИЕ (ДИНАМИЗАЦИЯ) -**

**способ приготовления гомеопатических лекарственных средств путем многократного встряхивания растворимых и длительного растирания нерастворимых субстанций в сочетании с последовательным разведением;**

- способ обработки вещества в процессе последовательного уменьшения его концентрации в растворе, активирующий лечебные свойства этого вещества; [1]

- способ приготовления и активизации лекарственного вещества путем разведения и встряхивания; [2]

- составляющая процесса приготовления гомеопатических лекарственных средств, изменяющая первичные его характеристики; [3]

- один из этапов гомеопатической технологии, который заключается в определенной методике встряхивания, следующей за разведением, что способствует усилению лечебного эффекта; [4]

- принцип гомеопатии, введенный Ф.Х.С. Ганеманом, отражает технологию гомеопатических лекарственных средств. Состоит из двух последовательно повторяющихся этапов – разведения и встряхивания. [4]

**ПРЕПАРАТЫ ТРОЙНЫЕ -**

препараты сродственные к симптомам, тканям, органам, системам. [3]

**ПРОИЗВОДСТВО ГОМЕОПАТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ -**

серийное приготовление гомеопатических лекарств по правилам гомеопатической фармации;

- серийное приготовление гомеопатических лекарств по правилам гомеопатической медицины. [3]

**РАЗВЕДЕНИЕ ГОМЕОПАТИЧЕСКОЕ -**

**составляющая (наряду с потенцированием) процесса изготовления гомеопатических препаратов;**

**- обозначение использованной для изготовления препарата концентрации вещества; [1]**

- степень разведения лекарственного вещества в растворе до наличия минимального количества или полного отсутствия молекул этого вещества в препарате; [2]

- показатель степени разведения (разбавления) малой дозы гомеопатического лекарства (как правило, логарифмический показатель); [3]

- один из этапов гомеопатической технологии, заключающийся в последовательном разбавлении субстанции для приготовления гомеопатического лекарства. Термин применяется также для обозначения количества манипуляций, проведенных в процессе приготовления данного лекарства. Существуют низкие, средние, высокие и сверхвысокие разведения (син. потенции). [4]

**РАСТВОР -**

водный или спиртовой, получают из растворимых минеральных соединений и применяют как исходный материал для приготовления гомеопатического лекарства. [4]

**РАСТИРАНИЕ (ТРИТУРАЦИЯ) -**

**гомеопатическая лекарственная форма (также процесс приготовления гомеопатических лекарств) приготовленная путем растирания вещества; [3]**

- процесс приготовления гомеопатического лекарства из нерастворимых органических и неорганических субстанций путем растирания – процесс приготовления гомеопатического лекарства с молочным сахаром. Некоторые гомеопатические лекарства выдаются в аптеке в виде порошка – эта лекарственная форма называется тритурация; [4]

- лекарственная форма, полученная из нерастворимых органических и неорганических субстанций путем их последовательного разведения и растирания в молочном сахаре. [4]

**ФАРМАКОПЕЯ ГОМЕОПАТИЧЕСКАЯ -**

**формализованное описание методов определенного набора гомеопатических лекарств; [3]**

**- система научных знаний о способах приготовления и методиках контроля качества гомеопатических лекарств. [3]**

**ФИТА -**

**исходный материал для приготовления гомеопатического лекарства. Им может быть эссенция, настойка, раствор, растирание (тритурация). [4]**

**ЭССЕНЦИЯ -**

**первично приготовленная нестандартизированная гомеопатическая тинктура(настойка); [3]**

- свежий сок растений или их частей, смешанный для консервации с 90% спиртом, применяют как исходный материал для приготовления гомеопатического лекарства. [4]

**VI. ПСИХОЛОГИЯ**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ –**

внутренние генетически запрограммированные ритмические механизмы, служащие для временного упорядочивания биологических функций и поведения. Базовыми являются биологические эндогенные механизмы в виде короткопериодеских химических или физико-химических процессов клеточного уровня. На их основе работают механизмы с суточной, лунной, сезонной периодичностью.

**ВИДЫ ПАМЯТИ –**

структурные особенности мнемической деятельности, связанные с различными механизмами запоминания, временными показателями удержания в памяти, характеристиками материала. По характеру запоминаемого материала могут быть выделены зрительная, слуховая, осязательная память. По параметрам длительности хранения информации в памяти выделяют сенсорную, где хранение осуществляется не более 1,5 с., кратковременную с временем хранения не более 30 с. и долговременную память, позволяющую хранить материал постоянно.

**ВНУШАЕМОСТЬ -**

повышенная податливость по отношению к побуждениям, которые спровоцированы другими людьми, некритическая готовность подчиниться, склонность заражаться чужими настроениями и перенимать привычки.

**ВОЛЯ -**

способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

**ВООБРАЖЕНИЕ –**

способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте.

**ВОСПРИЯТИЕ –**

процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы. В отличие от ощущений, отражающих лишь отдельные свойства предметов, в образе восприятия в качестве единицы взаимодействия представлен весь предмет, в совокупности его инвариантных свойств.

**ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ –**

понятие, использующееся в социальной психологии для обозначения процесса построения образа другого человека, разворачивающегося при непосредственном общении с ним. Включает в себя все уровни психического отражения. Этот процесс имеет особые временные характеристики. Первоначально при восприятии незнакомого человека основное внимание уделяется его внешности (экспрессия лица, глаза, прическа, выразительные движения тела). При разворачивании процесса восприятия человека формируются представления о его чертах характера, способностях, интересах, эмоциональных состояниях, которые очень часто группируются вокруг профессиональной характеристики личности. Можно выделить четыре основных стратегии в восприятии другого человека:

* аналитическая, при которой каждый элемент внешности интерпретируется как форма проявления свойства личности (наличие очков - ученый);
* эмоциональная, при которой непосредственно невоспринимаемые свойства личности интерпретируются в зависимости от общей привлекательности или непривлекательности;
* перцептивно-ассоциативная, при которой приписываются свойства другого человека, внешне похожего; с
* социально-ассоциативная, при которой приписываются свойства той социальной группы, к которой человек может быть отнесен.

**ВЫСШИЕ ПОТРЕБНОСТИ –**

потребности, которым посредством мотива человек подчиняет все низшие (витальные), образуются под влиянием прошлого людей, их жизненных ситуаций, в которых они воспитывались и получали впечатления, особенно импритинговые впечатления, закладывающие будущую программу развития личности, под влиянием социальных ситуаций, формирующих культуру человека, а также под влиянием индивидуальных и типологических свойств личности, образующих определенный стиль поведения и деятельности человека.

**ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ –**

сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны.

**ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ –**

изменения, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и профессионально-эффективное функционирование.

**ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ –**

изменение личности под влиянием выполнения профессиональной роли

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**

активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

**ЖЕЛАНИЕ –**

субъективная характеристика мотивационного процесса, в которой ключевым переживанием субъекта выступает его целеориентированность.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ –**

(от лат. *indiduum* - неделимое, особь)

понятие, обозначающее в экспериментальной психологии уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

**ИНТЕЛЛЕКТ –**

(от лат. *intellectus* - понимание, познание)

способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

|  |
| --- |
| **ПАТЕРНАЛИЗМ -**  в медицине и образовании - профессиональная кастовость, принцип покровительственного снисходительного отношения врачей (преподавателей) к пациенту (студенту/слушателю), как к личности. Пациенты (студенты/слушатели) рассматриваются как дети, обязанные во всем слушаться "родителей" – врачей (преподавателей) - и не задавать вопросов. На деле патернализм означает ограничение права пациента (учащегося) на участие в принятии решений относительно своего здоровья (обучения) и даже жизни.  **ПОВЕДЕНИЕ –**  целеориентированная активность организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром.  **ПОСТУПОК –**  личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.  **ПОТРЕБНОСТИ –**  психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека. Субъективно потребности репрезентируются в виде эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений, а их реализации - в виде оценочных эмоций.  **ПСИХИКА –**  (от греч. *psychikos* - душевный)  форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности.  **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА –**  система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под угрозу целостность личности. Подобные конфликты могут провоцироваться как противоречивыми установками в самой личности, так и рассогласованием внешней информации и сформированного у личности образа мира и образа.  **ПСИХОЛОГИЯ –**  (от греч. *psyche* - душа, *logos* - учение)  наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Особый предмет психологии - человек, основными признаками которого стали деятельностная активность и присвоение общественно\_исторического опыта.  **РЕФЛЕКСИЯ –**  (от лат. reflexio – обращение назад)  размышление, самонаблюдение, самопознание;  - (филос.) форма теоретическиой деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.  **РИГИДНОСТЬ –**  (от лат. *rigidus* - жесткий, твердый)  неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.  **САМООЦЕНКА –**  ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида.  **САМООСОЗНАНИЕ –**  осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей.  **САМОУТВЕРЖДЕНИЕ –**  стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность. Это стремление может проявляться как в реальных достижениях в той или иной области, так и в отстаивании своей значимости перед другими путем лишь словесных заявлений.  **СИНЕРГЕТИКА -**  **(**англ. *Synergy***)**  согласованная совместная работа.  **СИНЕРГИЯ –**  согласованное действие участников, при котором суммарный эффект превышает действие каждого участника в отдельности.  **СОЗНАНИЕ –**  форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно-исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира.  **СТРЕМЛЕНИЕ –**  мотив, который не представлен субъекту в его предметном содержании, в силу чего на первый план выступает динамическая сторона деятельности.  **СТРЕСС –**  состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее полной дезорганизации).  **ТЕМПЕРАМЕНТ –**  (от лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей)  устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. К свойствам темперамента относят индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств, степень волевого усилия.    **УБЕЖДЕНИЯ –**  представления о нормативном поведении, ставшие внутренней мотивацией. О степени соответствия реального поведения декларируемым убеждениям можно судить лишь при столкновении человека с серьезными препятствиями.  **УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ –**  готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи. Если уровень способностей значительно ниже тех, которые требуются для намеченного действия, то имеет место самоуверенность.  **УМЕНИЕ –**  способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам. При этом действие еще не достигло автоматизированности. |

**УПРЯМСТВО –**

поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращенных к нему. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения. Наблюдается, прежде всего у слишком эмоциональных или ригидных людей, а также при фрустрации важных потребностей.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ –**

стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Это образование, тесно связанное с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха. Уровень притязаний может быть адекватным, то есть соответствовать способностям индивида, и неадекватным, заниженным или завышенным.

**ФРУСТРАЦИЯ –**

(англ. *frustration* - "расстройство, срыв планов, крушение",

лат. *frustratio* - обман, тщетное ожидание)

специфическое эмоциональное состояние, возникающее в тех случаях, когда на пути к достижению цели возникает препятствие и сопротивление, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые.

**ХАРАКТЕР –**

(от греч. *character* - черта, признак, примета, особенность)

индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений.

**ЧУВСТВА –**

эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.

**ЭЙФОРИЯ –**

(от греч. *euphoria* - состояние удовольствия)

радостное, веселое настроение, которое не имеет объективных причин для своего появления и характеризуется достаточной стойкостью. В поведенческом плане наблюдается двигательное оживление, многословие, иногда психомоторное возбуждение.

**ЭМОЦИИ -**

(от лат. *emovere* - возбуждать, волновать)

состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. Являются одним из главных регуляторов деятельности.

* 1. **организация научных исследований**

**АНАЛИЗ –**

(от греч. *analysis* - разложение, расчленение)

расчленение в плане представлений или материального моделирования предмета или явления на составные части. С анализа начинается любое научное исследование.

**ГИПОТЕЗА –**

(от греч. *hypothesis* - основание, предположение)

предположение об отдельных свойствах окружающего мира, возникающее как фактор ориентировки деятельности и обусловленное существующей у индивида субъективной картиной мира.

**ДВОЙНОЙ СЛЕПОЙ ОПЫТ –**

особая экспериментальная процедура, когда не только испытуемый остается в неведении о смысле и особенностях проведения эксперимента, но и экспериментатор, который его проводит. За счет таких условий достигается исключение возможности влияния экспериментатора на результаты эксперимента и повышение показателей его объективности. В частности подобные условия могут моделироваться с помощью компьютера.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ –**

стратегия, характеризующаяся тем, что проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, но онне знает, что участвует в исследовании. За счет этого достигается большая чистота эксперимента. Основными методами являются наблюдение и беседа с испытуемым, результаты чего обрабатываются качественно.

**ЗНАЧЕНИЕ –**

обобщенная форма отражения индивидом опыта, запечатленного в схемах действий, понятиях, социальных ролях, нормах и ценностях.

**ИНТУИЦИЯ –**

(от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть)

отыскание, часто практически моментальное, решения задачи при недостаточности логических оснований.

**КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ –**

позволяет сгруппировать переменные, то есть показатели, в классы (кластеры) на основе единой меры, охватывающей ряд признаков. Кластерный анализ, как и факторный, относится к многомерному анализу. Он позволяет вскрывать глубинные внутренние связи между различными явлениями, которые внешне могут отстоять далеко друг от друга.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ –**

наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками, за счет чего оказывается возможным движение от одной схемы к другой, более оптимальной для решения конкретных задач.

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ –**

методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий ее проявлений. Требование чистоты получаемых данных вместе с тем связано и с некоторыми ограничениями: в искусственных лабораторных условиях практически невозможно моделировать реальные жизненные обстоятельства, а лишь отдельные их фрагменты.

**МЕТОД ОБЪЕКТИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ –**

стратегия исследования с фиксацией определенных характеристик процесса без вмешательства в его течение. Может быть ориентирован на регистрацию актов поведения и физиологических процессов. Как правило, выступает в качестве предварительного этапа перед планированием и осуществлением экспериментального исследования.

**НАБЛЮДЕНИЕ -**

восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс.

**ОБОБЩЕНИЕ –**

познавательный процесс, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств окружающего мира.

**ПРИЗНАК –**

характеристика предмета, выступающая как элемент ориентировки в построении деятельности. Посредством выделения существенных признаков происходит формирование понятия.

**ПРИНЦИП –**

руководящая идея, центральное понятие, основание, общее для всех явлений данной системы взглядов, знаний.

**ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ –**

выбор цели и способа действия для его реализации. Этот процесс включает в себя соотнесение целей, оценок реализации, мотивов.

**ПРОБЛЕМА –**

(от греч. *problema* - задача)

задача, решение которой ориентировано не столько на достижение практического результата, сколько на выработку новой или рефлексию уже использующейся методологической позиции.

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ –**

естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда. При этом о проведении производственного эксперимента сам работник может и не знать. В других же случаях он становится активным участником эксперимента, что важно, например, при изменении структуры трудовой деятельности.

**СИНТЕЗ –**

(от греч. *synthesis* - соединение, сочетание, составление)

мыслительная операция, которая заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа, в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

**ЭКСПЕРИМЕНТ –**

исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

**VIII. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**дистанционное обучение**

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (АСДО) –**

комплекс [образовательных услуг](http://www.openet.ru/University.nsf/#образовательные услуги), предоставляемых широким слоям населения посредством их доступа к [автоматизированным системам обучения](http://www.openet.ru/University.nsf/#автоматизированные системы обучения) с помощью [дистанционных технологий](http://www.openet.ru/University.nsf/#дистанционные технологии) обучения.

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (АСО) -** набор информационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизированной обработки и настройки компонент [виртуальной среды обучения](http://www.openet.ru/University.nsf/#виртуальная среда обучения) и [интерактивного взаимодействия](http://www.openet.ru/University.nsf/#интерактивное взаимодействие) участников образовательного процесса.

**АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ (КОМПЬЮТЕРНОЕ)**

**ТЕСТИРОВАНИЕ –**

проверка знаний учащегося с помощью специальной программной [системы тестирования](http://www.openet.ru/University.nsf/#система тестирования) и заложенных в ней [тестов](http://www.openet.ru/University.nsf/#тесты).

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНИК –**

электронный учебник, содержание которого создается, хранится и доводится до обучаемого с использованием сетевых технологий в составе АСО.

**АУДИОКОНФЕРЕНЦИЯ –**

голосовое общение нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, посредством использования системы сетевых технологий и телефона.

**ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ –**

методология проведения совещаний и дискуссий между группами удаленных пользователей с использованием движущихся объектов.

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ –** процесс представления данных в виде изображений.

**ВИРТУАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ –**

объединение разнесенных территориально студентов/слушателей при помощи сетевых технологий для получения инструкций преподавателя и администратора процесса обучения.

**ВИРТУАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ -**

образовательная структура, в основном, не имеющая атрибутов традиционных учебных заведений (физических зданий, классов, лабораторий, общежитий и т.д.), в которой различные звенья (деканаты, кафедры и т.д.) географически разделены, но активно и плодотворно взаимодействует через глобальную сеть Интернет или другую компьютерную сеть; структура такого учебного заведения, как правило, состоит из центрального представительства, региональных (территориальных центров) и региональных (территориальных) представительств.

**ВСемирная ПАУТИНА (WWW – Word Wide Web) –**

глобальная гипертекстовая система, использующая в качестве механизма для транспортировки Интернет, в которой передвижение осуществляется за счет гиперсвязей.

**ДЕПОЗИТАРИЙ НАУЧНЫХ РАБОТ –**

электронная библиотека, содержащая, как правило, диссертации и их авторефераты.

**ДИстанционная технология –**

информационная технология обучения, направленная на преодоление расстояния между преподавателем и обучаемым с сохранением показателей качества обучения.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –**

форма получения образования методами и средствами дистанционного обучения.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ -**

форма обучения, при которой преподаватель и обучаемые физически разделены во времени и/или пространстве, отличающаяся от заочной формы обучения применением дистанционных технологий.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ –**

взаимодействие с компьютером и диалог “человек-машина”, которые включают: электронную почту, электронную доску объявлений, онлайн тематические обсуждения, чат, аудиоконференции, видеоконференции, обмен данными и файлами, единый планшет, единое сетевое приложение и др.

**ИНТЕРНЕТ ОБУЧЕНИЕ –**

обучение в реальном времени, где студенты/слушатели связаны с источниками учебной информации и друг с другом через компьютерную сеть Интернет.

**ИНТЕРНЕТ-УЧЕБНИК-**

постоянно развивающийся учебно-методический комплекс по данной учебной дисциплине, размещенный в Интернет, снабженный единым интерфейсом. Интернет-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможностью тиражирования и оперативного обновления.

**ИНТРАНЕТ –**

внутренняя сеть организации или корпорации, обладающая многими функциональными возможностями Интернет. Интранет может быть подключена к Интернет.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ –**

технология обработки, передачи, распространения и преобразования информации. Один из компонентов информационной технологии - компьютер, поэтому термины “информационная технология” и “компьютерная технология” часто используются как синонимы.

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ –**

комплектование наборов (кейсов) учебно-методических материалов и рассылка (почта, электронная почта) их обучающемуся для самостоятельного изучения с консультациями у преподавателей - тьюторов по месту его территориального проживания (применяется в заочной и дистанционной формах обучения).

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА –**

компьютерная технология, моделирующая ситуации методом конфликта в целях выработки наиболее эффективных решений, предназначенная для развития мышления и творческих способностей личности.

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЗАДАЧНИК –**

задачник, реализованный в виде компьютерной игры, способствующий быстрому усвоению методов решения задач различной природы.

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ УЧЕБНИК -**

это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебную дисциплину или ее раздел. Компьютерный учебник соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума и реализуется, как правило, в виде печатного издания, представляющей собой руководство по изучению курса, с комплектом дискет, содержащих обучающие программы различных типов, необходимые для освоения курса.

**МУЛЬТИМЕДИАСРЕДА –**

технология комплексного представления любых типов данных, обеспечивающая совместную обработку изображений (в том числе, анимацию - оживление), речи, звуков и документов.

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФРАГМЕНТЫ –**

собрание печатных, иллюстрационных, визуальных, анимированных и звуковых фрагментов, содержащихся на компакт дисках или других компьютерных носителях данных, а также на устройствах, доступных для пользователя в любое время.

**ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА –**

система, включающая аппаратно-программный комплекс и преподавателя и предназначенная для ведения занятий в виртуальном классе посредством дистанционного доступа.

**ОНЛАЙН ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБСУЖДЕНИЕ –**

организация доступа студентов/слушателей к различным онлайн тематическим обсуждениям тех или иных разделов курса, проблем, проектов, и т.п., информация о которых заранее размещается на электронной доске объявлений.

**ОНЛАЙН ФАЙЛ ВОПРОСОВ-ОТВЕТОВ –**

сетевая систематизированная база данных с перечнем часто задаваемых вопросов по общей организации и изучению курса и ответов преподавателей, тьюторов или администраторов процесса обучения на эти вопросы.

**ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ –**

развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения (ВСО), обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную творческую работу обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения.

**ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ –**

обучение в виртуальной среде обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ -**

информационные технологии, повышающие эффективность и темпы обучения, основанные на использовании компьютерных и сетевых технологий и дидактических средств.

**ПРИНЦИПЫ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

возможности, обеспечивающие: бесконкурсное поступление, свободу в выборе места, темпов и траектории обучения, образование на протяжении всей жизни, доставку знаний обучаемому, развитие творческого потенциала личности.

**САМОКОНТРОЛЬ –**

самооценка степени понимания пройденного материала, указывающая на пробелы в полученных знаниях, с помощью системы тестирования знаний в режиме самопроверки.

**СЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ -**

информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения открытого/дистанционного образования.

**СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СДО) –**

Образовательная система, обеспечивающая получение образования с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся, объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

**СИСТЕМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОО)–**

открытая система, предназначенная для реализации процесса и принципов открытого образования, которая может выступать в качестве компонента другой, более сложной системы, а эта, в свою очередь, может быть компонентом системы следующего уровня.

**СМЕШАННАЯ (КОМБИНИРОВАННАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ -** сочетание различных дистанционных технологий при изучении курса, например, выдача комплекта печатных учебных материалов как в кэйс-технологии дополненная консультациями тьютора по электронной почте как в сетевой технологии.

**ТВ-ТЕХНОЛОГИЯ –**

образовательные технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.

**ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ –**

использование ТВ -технологий для обмена информацией, в том числе и в целях обучения, между группами пользователей в двух и более удаленных друг от друга местах.

**ТРЕНАЖЕР –**

программно-аппаратный комплекс, предназначенный для отработки и закрепления различных навыков, обычно включающий средства для оценки достигнутого уровня навыков и соответствующего изменения интенсивности (сложности, скорости и т.д.) тренирующих воздействий.

**ЧАТ -**

**(**англ. *сhat***)**

текстовый диалог между различными участниками процесса обучения.

**ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА –**

организованное хранилище изданий учебной литературы на электронном носителе, предназначенное для быстрого поиска и доступа к конкретному изданию.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК –**

учебник, разработанный одним автором или авторским коллективом и размещенный на электронном носителе в машинном формате (WORD, HTML и т.д.).

**iX. качество образования**

**АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -** подтверждение статуса образовательного учреждения с правом выдачи выпускникам документов государственного образца, пользования печатью и т.д. по результатам аттестации. Введена по Закону об образовании РФ (1992). Целями аккредитации являются также контроль за эффективностью образовательного процесса; защита прав граждан на получение образования. Аккредитация включает процедуры признания типа образовательного учреждения (среднее или высшее профессиональное) и его вида (университет, академия, институт, колледж, техникум, училище, школа, техникум-предприятие).

**АТТЕСТАЦИЯ -**

определение классификации работника, качества продукции, организации рабочих мест и т.п., проводимое соответствующей администрацией и ответственными организациями. Аттестация образовательных учреждений часто является необходимым этапом для получения ими лицензии на право образовательной деятельности.

**АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –**

оценочно–контрольная процедура управления качеством образования, имеющая своей целью установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -**

оценка, данная качеству образования государством через государственную аттестационную комиссию (ГАК), социумом, профессиональной средой и др. Приоритет следует отдавать внешним оценкам.

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА ОБЩЕСТВОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –** конкурентоспособность специалиста на рынке труда; процесс и результат адаптации молодого специалиста.

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –**

оценка, данная самой личностью или учреждением, осуществляющим образовательный процесс. Имеет смысл только в качестве промежуточной оценки, необходимой для осуществления обратной связи и коррекции в проведении образовательного процесса.

**КАЧЕСТВО –** это сложная философская, системная, экономическая и социальная категория, раскрываемая через систему определений, отражающих единство системно-структурного и ценностно-прагматического аспектов;

- это философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным, это характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ –**

выявляется в качестве многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности. Основными параметрами качества знаний в системе являются: полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –**

социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности;

- степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач; определяется соответствием принятой доктрине образования, социальным нормам, требованиям общества, государства и личности.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА –**

краткое изложение основных за­дач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям.

**ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ -** выдача лицензии.

**ЛИЦЕНЗИЯ –**

официальное разрешение, выдаваемое государственными органами или уполномоченными организациями, на право ведения образовательной деятельности.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –**

мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества.

**ОЦЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН) –**

можно рассматривать лишь как внутренние и промежуточные, которые, в лучшем случае, могут дать, хотя и очень полезную и важную (отражающую интерпретацию образователь-ным учреждением государственного стандарта образования), но все-таки косвенную и достаточно условную, предметно ориентированную оценку качества профессиональной подготовки студента и выпускника.

**СЕРТИФИКАТ –**

удостоверение, документ, подтверждающий определенные права его владельца заниматься определенной деятельностью или качество и происхождение товара.

**ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА К КАЧЕСТВУ**

**ОБРАЗОВАНИЯ –**

освоение на необходимом уровне соответствующих образовательных и профессиональных программ, проведение необходимых квалификационных процедур (в виде сдачи государственных экзаменов или защиты дипломного проекта и т.д.) и получение соответствующего государственного сертификата (диплома).

**ТРЕБОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ К КАЧЕСТВУ**

**ОБРАЗОВАНИЯ –**

отсутствие существенных диссонансов между целями и результатами образования, соответствующее состояние внутренней комфортности.

**ТРЕБОВАНИЯ ОБЩЕСТВА К КАЧЕСТВУ**

**ОБРАЗОВАНИЯ -**

оценка социума, успешность вхождения индивида в профессию и самостоятельную жизнь.

**УСЛУГА –**

трудовая целесообразность, результаты которой выражаются в полезном эффекте, особой потребительской стоимости. Особенностью ус­луг является совпадение во времени и пространстве процессов производ­ства, реализации и потребления их потребительской стоимости. Они не воплощаются в стоимости материальной продукции. В результате их предоставления потребитель получает не продукт труда, а труд, в виде деятельности врача, учите­ля, артиста, парикмахера и т.д., изменяющий условия жизни в благопри­ятном для потребителя направлении.

**УСТАВ –**

установленный организацией, предприятием или государством свод правил, регулирующих деятельность этих организаций и предприятий, определенных сфер управления и хозяйственной деятельности (У.высшего учебного заведения, У. партии, Дисциплинарный У. и т.д.).

**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –**

* качество образовательных целей;
* качество образовательных стандартов и эталонов;
* качество образовательных программ;
* качество кадрового и научного потенциала;
* качество абитуриентов на входе;
* качество выпускников на выходе;
* качество средств образовательного процесса;
* качество образовательных технологий;
* эффективность системы контроля достижений;
* наличие обратной связи по течению и результатам образовательного процесса;
* система традиций;
* успешность вхождения в социум;
* согласованность потребностей личности общества и государства в уровне и качестве образования.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Линде В.А. Гомеопатический терминологический словарь// Гомеопатия и фитотерапия. – №2, 1999. – С.51–53
2. Песонина С.П., Салычева Л.В., Комиссаренко А.А. Терминологический словарь общепринятых в гомеопатии понятий//Гомеопатия и фитотерапия. – №1, 2000. – С.92–95
3. Терминологический словарь//Материалы Съезда гомеопатов России – Новосибирск, 1999. – С. 96–100.
4. Томкевич М.С., Коваленко В.С., Матвеева И.А. Гомеопатический глоссарий. – М.: Гомеопатическая медицина, 1997. – 47 с.
5. Линде В.А. Теория миазмов Самуила Ганемана. – СПб.: Гомеопатия и Фитотерапия, 1998. – 72 с.
6. Приказ МЗМП №270 от 01.06.96 г. «Об утверждении временного перечня видов медицинской деятельности, подлежащих лицензированию в Российской Федерации»
7. Большой толковый медицинский словарь/Пер. с англ. под ред. Г.Л.Билича, т.1. - М., 1998. - 592 с.
8. Большой толковый медицинский словарь/Пер. с англ. под ред. Г.Л.Билича, т.2. - М., 1998. - 608 с.
9. Большая медицинская энциклопедия. - М., 1974-1986.
10. Ривкин В.Л. Медицинский толковый словарь. - М.: Медпрактика, 1999. - 208 с.
11. Введение в гомеопатию/А.А.Крылов, С.П.Песонина, Г.С.Крылова – СПб.: Центр гомеопатии, 2001. – 152 с.
12. Трегубова Е.С. Словарь для преподавателя высшей школы: понятия, термины, определения. – СПб, 2003. – 80 с.
13. Schmid F. (Hrsg). Biologishe Medizin. 4 Auflage. Baden-Baden: Aurelia, 1993 (цит. по Биологическая медицина, 2002, №1, С.13-17)
14. Дьяченко М.И., Кандыбович П.А. Краткий психологический словарь: Личность, самообразование, профессия.- Мн: «Хелтон»,1998
15. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. 2-е изд. испр. и доп. – М. «Наука», 1975
16. Психологический словарь /Сост. Карпенко Л.А., Ред. Ярошевский М.Г., 2-е изд. перераб. и доп. –М.: «Полит.лит-ра», 1990.
17. Психологический словарь /Ред. Зинченко В.П., Б.Г.Мещеряков, 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Педагогика-Пресс», 1996.
18. Психофизиология профессиональной деятельности. Словарь. /Сост.Трифонов Е.В., СПб., 1996.
19. Словарь-справочник по праву /Сост. А.Ф.Никитин – М.:"Акалис", 1995
20. Словарь русского языка. Т.1-4. М., «Русский язык», 1984.
21. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.
22. Фатхутдинов Р.А. понятийный аппарат по менеджменту.-М.:АО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1997.
23. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова.3-е изд.- М.: Политиздат, 1987
24. Философский энциклопедический словарь /под ред. Л.Ф.ильичева и др.- М. :Сов.энциклопедия, 1983
25. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
26. <http://www.anriintern.com/dist_edu/index.php?lt=С> - Словарь-справочник по дистанционному образованию
27. <http://www.mtu-net.ru/psi/tema/tema16.htm> - педагогическая психология, термины
28. <http://www.iro.yar.ru:8101/partners/zro/spr/slov1.htm> -словарь педагогических терминов
29. <http://www.muh.ru/content/igloss.htm> - глоссарий по вузовскому образованию
30. <http://www.openet.ru/university.nst/> - словарь по дистанционному обучению