

Анкета

1 Зарина Наталия Николаевна.

2 ЛПМИ, ныне СПбГПМУ, год окончания 1983 по специальности педиатрия. Интернатура, ординатура по детской эндокринологии. Сертификаты по специальностям – детская и подростковая эндокринология, эндокринология (и др.).

3 Гомеопатический стаж – 23 года

4 Стаж преподавания гомеопатии – 22 года

5 Ученая степень -

6 Город преподавания - СПб

7 Место преподавания – СПбГПМУ, кафедра реабилитологии ФП и ДПП

1 Какие темы обязательно должны входить в программу первичного обучения гомеопатии, какова оптимальная длительность первичного обучения?

Одной из основных задач преподавания гомеопатии считаю изменение врачебного подхода слушателей от сугубо аллопатического (фрагментарно-нозоологического) к холистическому. В связи с этим, необходимо уделять значительное внимание погружению в философию гомеопатии.

Осветить организационно-правовые аспекты, историю гомеопатии, механизмы действия.

Изучение основных положений «Органона» и «Хронических болезней».

Тема миазмов. Работа с Реперториумом и Материя Медикой.

Тема первичного опроса пациента и тактика повторного приема.

Хочу подчеркнуть, что с моей точки зрения, существуют нюансы «взятия случая» в педиатрии и во взрослой практике, поэтому необходимо изучение педиатрической темы дополнительно (особенности течения беременности, реакции на прививки и т.д.). Кроме того, считаю обязательным сделать акцент на полноценном осмотре пациента!

Возможно, включение основных принципов по образу жизни и питанию.

Длительность первичного обучения желательна 576 часов (144 –месяц, соответственно – 5 месяцев). Обучение может быть разбито на модули и проходить в очно-заочной форме.

2 Какие темы никоим образом не должны входить в программу первичного обучения гомеопатии?

Не должны входить «нозологические» темы гомеопатия «от...», так как это нарушает еще не установившееся холистическое мышление слушателей.

Эти темы, как и теории Шанкарана, Схолтона и др. могут быть представлены в дополнительных модулях.

Изучение редких патогенезов препаратов с мало изученными прувингами.

3 Необходимые навыки студента по завершении первичного обучения гомеопатии

Проведение гомеопатического опроса. Работа с реперториумом, ранжирование симптомов. Знание М.М. (не менее 70 патогенезов ГЛС).
Умение оценить динамику пациента и действие ГЛС на повторном приеме.
Лечение острых состояний. Тактика «взятия» хронический случаев.

4 Необходимый объем общемедицинских знаний, способ их приобретения

Желательно, врачебный стаж не менее 5 лет.

5 Требования к преподавателям гомеопатии

Врачебный стаж не менее 10 лет.

Стаж работы гомеопатом – не менее 5 лет.

Искренняя заинтересованность предметом и умение донести материал эмоционально, структурировано и доступно. Сопровождение преподносимого материала клиническими примерами с катамнезом.

6 Какая литература должна использоваться в качестве учебных пособий?

(ММ, философия гомеопатии, опросники, учебники, методические рекомендации)

Базовые классические материалы (Реперториум, несколько М.М. – Берике, Фатак. Келер – Гомеопатия. Лекции по философии гомеопатии и др.)

7 Какова предпочтительная система сдачи экзаменов: свободное собеседование, экзаменационные билеты, электронные программные тесты, «студенческая история болезни»?

Все формы имеют право на внедрение. Должны быть промежуточные тесты. Мы настаиваем на рассмотрении слушателем «живого случая» с возможным осмотром и разбором его на практических занятиях и оценкой ведения в динамике с последующим написанием реферата.

8 Оптимальные формы обучения: лекции, видеолекции современных мэтров гомеопатии с комментариями, клинические разборы, индивидуальная курация студента, присутствие на приемах, индивидуально составленные или согласованные программы

Лекции, клинические разборы, видео случаи пациентов с последующими разборами и обсуждениями. При очно-заочной форме обучения – «домашние задания», решение клинических «бумажных случаев».

9 На каких базах целесообразно проводить преподавание: ВУЗЫ, медицинские гомеопатические Центры, разнести разные темы по различным базам, другое.

Возможны все варианты, но желательно иметь клиническую базу.

10 Выскажите лаконично и в свободной форме дополнительные соображения по вопросам гомеопатического образования и создания «рамочной» программы обучения гомеопатии в РФ.

Создание базового единого тестового контроля. Возможно, создание дем-версии по дистанционному обучению, где каждая «школа» представит свою наиболее сильную тему в обучении (правовые вопросы, история, педиатрия и т.д.) с последующим обсуждением.

11 Желаете ли Вы войти в рабочую группу по созданию рамочной Программы обучения гомеопатии?

Да.

P.S. Спасибо организаторам и откликнувшимся коллегам.